

平成30年度 愛媛大学出張講義テーマ一覧

教育学部

講義番号	教員氏名	講義テーマ
1	露口 健司	優れたリーダーになるにはどうすればよいか？
2	相模 健人	話の聞き方 -カウンセリング入門-
3	富田 英司	学びの仕組みを読み解くサイエンス：教育心理学入門
4	深田 昭三	子どもたちが心の存在に気づくとき：「心の理論」研究
5	青井 倫子	見えない教育 ～保育の内容・方法を知る～
6	佐藤 栄作	なぜ、漢字はまちがってしまうのか
7	太田 亨	孔子と『論語』
8	小助川 元太	異本で読む『平家物語』
9	鴛原 進	アメリカの高校生は社会をどのように学んでいるのか
10	張 貴民	学校はなぜそこにあるのか？
11	中曾 久雄	安保法制を考える
12	観音 幸雄	パソコンでの計算は本当に完璧？
13	安部 利之	パズルと数学
14	佐野 栄	地球の誕生とその進化
15	佐野 栄	ミネラルウォーターの科学
16	向 平和	科学の方法と理系職業の現状
17	井上 洋一	音楽デザイン入門 ～創って楽しむ～
18	木村 勢津	日本語を歌う
19	上原 真依	名画の秘密に迫る
20	福井 一真	「つくりながら考える」造形プロセスを体験しよう
21	秋山 敏行	「遊び」と「学び」を考えよう
22	佐々木 昌夫	現代美術入門 -「これ何？」を楽しむ-
23	福田 隆	スポーツの科学（バイオメカニクス）
24	石井 浩一	スポーツ文化について学び、考えよう
25	田中 雅人	動きのしくみを考える -スポーツ心理学からの接近-
26	日野 克博	スポーツから豊かな社会を！ -オリンピック・パラリンピック教育の可能性-
27	糸岡 夕里	魅力的な体育授業を実現できる教師とは？
28	上田 敏子	心の健康とは？
29	宇高 順子	何をどれだけ食べたらよいか
30	宇高 順子	水問題と対策
31	宇高 順子	ゴミのゆくえと循環
32	藤田 昌子	ともに生きる -私たちの暮らしと福祉-
33	藤田 昌子	自分と仲間の働く権利を守る
34	岡本 威明	化学マジック実験 -ヨウ素時計反応編-
35	眞鍋 郁代	繊維の性質を知る学習「羊毛の性質を利用してフェルトボールを作ろう」
36	竹下 浩子	持続可能な社会と消費生活

教育学部

講義番号	教員氏名	講義テーマ
37	秋山 正宏	言語を知る, そしてひとのこころを知る
38	立入 哉	聴覚障害の理解と教育
39	山下 光	「脳を守ろう」高次脳機能障害の理解
40	苅田 知則	ようこそ Hybridian の世界へ!
41	榎木 暢子	重い障害を生きるということ -全身性障害の高校生の進路-
42	中野 広輔	特別支援教育は“特別”じゃない?: 障がい理解から自分理解へ
43	教育学部教員 (教育学部入試委員会)	教育学部の教員と相談して決めるテーマ

□ 教育学部

教育学部

本学部は多様な専門領域の教員によって構成されています。それは、小・中学校の各教科に直接関係する領域のほか、教育学、教育心理学、幼児教育、特別支援教育、臨床心理学の各領域にわたっています。ここに挙げたのはそのうちのごく一部です。これ以外をお望みならお知らせください。出張講義は大学の授業のほんの「さわり」でしかありませんが、「学問」って多様で、ホントは楽しいものだ、ワクワクするものだということがお分かりいただけたらと思います。

□ No.1

講義テーマ/担当教員

優れたリーダーになるにはどうすればよいか？

学校経営学 露口 健司

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限100人程度

あなたはこれまでの学校生活の中で、リーダーの役割を担ったことがあると思います。その場面において、あなたはどのようなタイプのリーダーでしたか。何を目標としていましたか。メンバーはあなたに魅力を感じていましたか。集団やチームの成果はあがり了吗か。この講座では、あなたのリーダー経験を振り返るとともに、優れたリーダーとは一体何なのかを、一緒に考えていきます。

□実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン、パソコン(パワーポイント)

□ No.2

講義テーマ/担当教員

話の聞き方 -カウンセリング入門-

臨床心理学(ブリーフセラピー) 相模 健人

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限50人

カウンセリングについて簡単に概観し、話の聞き方について講義を行います。カウンセリングは人間関係と言語的交流を主とした心理的援助です。その際に重要になるのが話の聞き方となります。本講義ではビデオをもとにカウンセリングで話の聞き方として重要な姿勢である「知らない」という姿勢を紹介し、時間があればワークを行い、話を聞くときの基本的な姿勢を学習し、高校生が日常的に応用できるように講義を行います。

□実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン、スピーカー

□ 教育学部

□ No. 3

講義テーマ/担当教員

講義時間/受講人数

学びの仕組みを読み解くサイエンス： 教育心理学入門

教育心理学 富田 英司

講義時間 50分

受講人数 上限50人

心理学というと、悩める人の心を援助したり、人の心の奥深い部分を理解したりするための学問だという印象をお持ちかもしれません。しかし、それは心理学の魅力の一部に過ぎません。心理学は人や動物の心や行動を対象にしたサイエンスですので、そのアプローチは脳科学やコンピュータ・シミュレーション、実験室・街中・教室での実験、インタビュー、考古学的アプローチや文献調査など枚挙にいとまがありません。本講義ではその中でも教育心理学について紹介します。特に人がどのようにして学ぶのか、どのように援助すれば学びが進むのかについて、科学的な研究方法とともに解説します。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン

□ No. 4

講義テーマ/担当教員

講義時間/受講人数

子どもたちが心の存在に気づくとき： 「心の理論」研究

幼児教育 深田 昭三

講義時間 50分

受講人数 制限なし

心は、考えてみれば不思議です。誰も心を見たことがないのに、人に心があるのは当たり前だと思っています。しかし、赤ちゃんのときには、人に心があることを知りません。では、子どもたちはいつごろから、人には心があることを知るのでしょいか。研究によれば、それは4歳の誕生日ごろであることがわかっています。しかし、どうすれば心を知っている子と、知らない子を見分けることができるのでしょうか。そんなお話をしたいと思います。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン

□ No. 5

講義テーマ/担当教員

講義時間/受講人数

見えない教育 ～保育の内容・方法を知る～

幼児教育 青井 倫子

講義時間 50分

受講人数 上限40人

皆さんは子どもの頃、保育所や幼稚園でどのように過ごしましたか？ ほとんどの時間を“好きなことをして” “遊んで” 過ごした人が多いのではないのでしょうか。そこにはいったいどのような学びがあったのでしょうか。「見えない教育」と言われる、保育所や幼稚園における保育の内容や方法について学んでみましょう。

実施校において準備して欲しいもの

□ 教育学部

□ No. 6

講義テーマ/担当教員

なぜ、漢字はまちがってしまうのか

国語教育 佐藤 栄作

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 制限なし

漢字はなぜまちがってしまうのか。まず、漢字がなぜ複雑なのかを説明したあと、漢字書き取りの間違いを分類してみます。ありえない字を書いたケース、かたちのよく似た別字を書いたケース、ヨミが一致する別字を書いたケース、意味のよく似た別字を書いたケース。次に、それぞれのケースについて、それが生じる原因・理由があることをお話しします。結局、漢字という記号のしくみと特徴をお話しすることになると思います。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン、白板(黒板)

□ No. 7

講義テーマ/担当教員

孔子と『論語』

国語教育 太田 亨

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 制限なし

高校生のみなさんは、漢文の授業で『論語』を学んだことがあると思います。『論語』の中に数々の言葉を残した孔子は、どのような人物だったのでしょうか。実際の孔子の人生とその境遇・環境を分かりやすく解説します。そして、改めて『論語』の言葉を考えてみましょう。

実施校において準備して欲しいもの

□ No. 8

講義テーマ/担当教員

異本で読む『平家物語』

国語教育 小助川 元太

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限40人

『平家物語』は、古典文学を代表する有名な作品の一つであり、小・中・高の国語教科書にも取り上げられていますが、その異本の多さについては意外と知られていません。本講義では、『平家物語』の世界をより深く知ってもらうために、異本を用いた有名な場面の比べ読みをして、普段の授業とはまた違った角度から『平家物語』の魅力を知ってもらいたいと思います。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン、DVDプレーヤー

□ 教育学部

□ No.9

講義テーマ/担当教員

アメリカの高校生は社会をどのように学んでいるのか

社会科教育 鴛原 進 (おしはら すずむ)

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 制限なし

高校生の皆さんは、地理歴史科(世界史, 日本史, 地理), 公民科(現代社会, 倫理, 政治・経済)を学んでおられると思います。同じ年代のアメリカの高校生も当然, 同じような教科あるいは科目を学んでいます。その勉強する内容や勉強の仕方, あるいは現実の社会に対する意識は, 皆さんと同じなのでしょうか? それとも異なるのでしょうか? そのあたりを, アメリカの高校生が使用している教科書, 現地の授業の様子をもとに詳しく考えてみましょう。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター, スクリーン

□ No.10

講義テーマ/担当教員

学校はなぜそこにあるのか?

社会科教育 張 貴民

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 制限なし

学校はなぜそこにあるのでしょうか。通学路でこのような問題を考えた生徒はいるかと思います。生徒にとって身近な学校を例に, 分かりやすく施設の立地を説明します。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター, スクリーン

□ No.11

講義テーマ/担当教員

安保法制を考える

社会科教育 中曾 久雄

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 制限なし

近年, 我が国においては, いわゆる安保法制が大きな政治問題となっています。本講義においては, 安保法制について, 法的な観点から分析し, 安保法制の抱えるメリット・デメリットを考えていきます。

実施校において準備して欲しいもの

□ 教育学部

□ No.12

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数		対 象
パソコンでの計算は本当に完璧？ 数学教育 観音 幸雄	講義時間	50分	教科「情報」履修中 または履修後が 望ましい。
	受講人数	制限なし	

様々な自然現象や社会現象を理解するために、計算能力が近年飛躍的に向上したパソコンを使って、現象から導き出された大規模で複雑な数式の計算がしばしば行われています。

パソコンで計算した計算結果はいつも正しいのでしょうか？ 例えば、プログラムが正しく作られていたとしても、小数の計算を繰り返し行くと、パソコンの演算装置の特性により、計算の途中で誤差が累積し、最終的に得られた計算結果は求めたい値と異なっている可能性があります。このため、私たちは、計算方法や誤差評価などの吟味・検討を予め行い、計算結果に対する品質保証を与えておく必要があります。

本講義では、誤差の限界やパソコンでの計算処理などを紹介した後に、計算結果の品質保証に関する体験をしてもらう予定にしています。

実施校において準備して欲しいもの
プロジェクター、スクリーン

□ No.13

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数	
パズルと数学 数学教育 安部 利之	講義時間	50分
	受講人数	制限なし

1から15までの数字を16マスに区切られた正方形に適当に配置し、1つの空白を利用して好きな配置に並べ替えるパズルを「15 パズル」といいます。数字を好き勝手に配置しただけでは、解けないパズルができてしまいます。どのようなときに解けるのかについての判定方法について、群論と呼ばれる数学を用いて解説します。

実施校において準備して欲しいもの
カッター または はさみ (受講生徒数分)

□ No.14

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数	
地球の誕生とその進化 理科教育 佐野 栄	講義時間	50分
	受講人数	50人程度

46億年前に原始太陽系星雲から誕生し現在に至るまでの、地球の形成過程について平易に解説します。創成期の地球環境は、ジャイアントインパクトやマグマオーシャン、核の形成など、過酷な状態でした。その後、大陸地殻が分離し、海ができ、生命が誕生しました。さらに様々な時代の超大陸の離合集散を経て、現在のような地球に進化しました。本授業では、上述のような地球の形成過程について、様々な岩石標本やビデオ、写真等を多用してわかりやすく説明する予定です。なお、具体的な内容に関しては、高等学校側との話し合いにより適宜変更可能です。

実施校において準備して欲しいもの
プロジェクター、スクリーン、DVDプレーヤー

□ 教育学部

□ No.15

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数	
ミネラルウォーターの科学	講義時間	50分
	受講人数	1クラス以内
理科教育 佐野 栄		
<p>現在国内で市販されている様々な銘柄のミネラルウォーターを飲みくらべて、味の違いについて考えます。水の硬度（硬水や軟水）や成分について解説を行い、水の産地とその地質学的な背景に関連性があることや水に含まれている様々なイオンについて学習します。</p>		
<input type="checkbox"/> 実施校において準備して欲しいもの プロジェクター、スクリーン		

□ No.16

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数	
科学の方法と理系職業の現状	講義時間	50分
	受講人数	上限40人
理科教育 向 平和		
<p>「科学的」とはどのようなことでしょうか？科学史（生物学を中心）や観察・実験の方法を通じて考えていきたいとします。また、これからの理系の進路決定においてどのような進路をデザインするべきかを考えてもらえるような内容構成を考えています。</p>		
<input type="checkbox"/> 実施校において準備して欲しいもの プロジェクター、スクリーン		

□ No.17

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数	
音楽デザイン入門 ～創って楽しむ～	講義時間	50分
	受講人数	上限30人
音楽教育 井上 洋一		
<p>「音楽デザイン」とは、作曲や編曲だけでなく、音響デザインや音楽マネジメントなどを包含した創造的な音楽活動全般をさすものととらえています。この講義では、黎明期の実験音楽としての電子音楽、シンセサイザーの発展、パソコンとともに普及したDTM（デスクトップミュージック）など、音楽情報科学と電子音楽の歴史的概観を解説するとともに、パソコンや携帯デバイスを用いた手軽な作・編曲の方法について紹介します。</p>		
<input type="checkbox"/> 実施校において準備して欲しいもの パソコンと実習用の携帯デバイス (iPad) を持参します。(デバイスの準備の都合上、受講人数30人を上限としました。) 液晶プロジェクターとスクリーンは会場準備をお願いします。会場(教室)に応じたPA(音響装置)が必要ですが、用意できない場合は教員が持参します。(セッティングに時間が必要ですので、講義開始前に1時間程度会場を空けていただくことを希望します。)		

□ 教育学部

□ No.18

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数
日本語を歌う	講義時間 50分
	受講人数 事前に相談下さい
音楽教育 木村 勢津	
<p>歌は唯一言葉をもっている音楽です。作曲家は詩(言葉)をどう理解し、自分の想いにのせて、曲を創っていくのでしょうか。また、歌い手は詩人や作曲家の想いをどう理解して、演奏に活かしていくのでしょうか。私たちに一番馴染みの深い日本語を歌うことについて、様々な視点から一緒に考えてみたいと思います。(ご希望のある場合は、楽曲に適した発声や発声指導法についても内容に組み込ませていただきます。)</p>	
□実施校において準備して欲しいもの	
歌唱が可能なスペース, ピアノ, オーディオ機器	

□ No.19

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数
名画の秘密に迫る	講義時間 50分
	受講人数 上限40人
美術教育 上原 真依	
<p>有名な絵画を観る時、「きれいだけど、どこを見たらいいのかわからない」「絵の内容がよくわからない」と感じることはありませんか?名画は情報の宝庫、少し見方を変えるだけで、たくさんの発見があるでしょう。この授業では、よく知られた西洋美術の名画の秘密を解き明かす方法や、絵画鑑賞をより楽しくするための見方を学びます。</p>	
□実施校において準備して欲しいもの	
プロジェクター, スクリーン	

□ No.20

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数
「つくりながら考える」造形プロセスを体験しよう	講義時間 100分
	受講人数 上限30人
美術教育 福井 一真	
<p>何かつくったりあらわしたりするときには、イメージしたものを順序よくつくっていかなくてはならないと思いませんか?実は、子どもの活動をよく観察していると、最初のイメージを離れ、つくり・つくりかえられている姿をみることができます。つまり、造形活動の中では、イメージは固定化されたものではなく、変容していくものであり、これを「つくりながら考える」造形プロセスと捉え直すことにしました。本講義では、本プロセスを体験するために、段ボールを造形素材とした造形活動を実施します。活動を体験することを通して、イメージの変容を前提とした「つくりながら考える」造形プロセスについて考えてみましょう。</p>	
□実施校において準備して欲しいもの	
5人一組で活動を実施します。グループの編成は高校のほうでお願いします。活動するためには十分なスペースが必要となります。	

□ 教育学部

□ No.21

講義テーマ/担当教員

「遊び」と「学び」を考えよう

美術教育 秋山 敏行

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限25人

「造形遊び」とは小学校で行う図画工作の活動です。一般的に「遊び」とは、「まじめ」や「学び」などと対立するものとして理解されがちですが、その本質は様々な他者とかかわり合いながら固定的な考えや状況を拓き、新しい意味や状況をつくりだすことといえ、決してそれらと対立するものとは限りません。ここでは「造形遊び」を体験することを通して「遊び」と「学び」の関係について考えるとともに、自分と他者との違いにも改めて目を向けてほしいと思います。

実施校において準備して欲しいもの

□ No.22

講義テーマ/担当教員

現代美術入門 -「これ何？」を楽しもう-

美術教育 佐々木 昌夫

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限40人

20世紀以後の欧米と日本の現代美術を紹介します。「これでも美術？」と、首をかきげたくなる変な作品を鑑賞して、「これ何？」という感じを、まず力を抜いて楽しんでください。見方を変えれば、奇妙な美術作品も私たちの身近なものになります。一般に難しくてよく解らないと言われる現代美術が、社会の動きや私たちのものの見方と、どのようにかかわっているかを考えます。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン

□ No.23

講義テーマ/担当教員

スポーツの科学 (バイオメカニクス)

保健体育 福田 隆

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限40人

無回転のボールがなぜ変化するのか？なぜバレーボール選手が素晴らしいレシーブができるのか？スポーツ場面における様々な不思議な現象を説明するとともに、スポーツを科学的に分析するための方法論を解説します。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン

□ 教育学部

□ No. 24

講義テーマ/担当教員

スポーツ文化について学び、考えよう

保健体育 石井 浩一

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限35人

現代のスポーツは、オリンピックやワールドカップから市民マラソンや小学校の運動会に至るまで、政治・経済・教育などを含む私たちの社会生活の様々な側面と関わり合いを持つ大きな文化現象となっています。また、メディアや消費文化との結びつきを通して、その影響力もますます多様化し増大しています。本講義では、スポーツがどのような歴史的・社会的条件のもとで発展してきたのかについて学び、考えてみたいと思います。

実施校において準備して欲しいもの

□ No. 25

講義テーマ/担当教員

動きのしくみを考える -スポーツ心理学からの接近-

保健体育 田中 雅人

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限40人

野球のバッターは、どうしてスローボールが打てないのか？ サッカーのペナルティキックで、ゴールキーパーは、ヤマを張った方が有利なのか？ こうした疑問に対する答えを導くキーワード（運動学習、情報処理、反応時間、運動プログラム・・・）について、スポーツ心理学の知見に基づいて解説します。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン

□ No. 26

講義テーマ/担当教員

スポーツから豊かな社会を！ -オリンピック・パラリンピック教育の可能性-

保健体育 日野 克博

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 制限なし

2020年に東京オリンピック・パラリンピックが開催されます。スポーツは、年齢や性別、障がい問わず、すべての人々に活力をあたえます。オリンピック・パラリンピックを契機に、スポーツの意義や価値が再認識され、スポーツから豊かな社会を築くことが期待されています。この講義では、日本全国で進められているオリンピック・パラリンピック教育の一部を紹介し、オリンピック・パラリンピックがもつ教育的可能性について概説します。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン

□ 教育学部

□ No.27

講義テーマ/担当教員

魅力的な体育授業を実現できる教師とは？

保健体育 糸岡 夕里

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限50人

スポーツ, 運動が「できる」ことと「教える」ことは違います。魅力的な体育授業を実現するために教師に求められることは何でしょうか？ すべての人が生涯にわたって, スポーツ, 運動に親しんでいくためには, 体育授業が大きな役割を担っています。そのために何が必要か, 実際に運動を通して実践的に学んでいきます。

□実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター, スクリーン

□ No.28

講義テーマ/担当教員

心の健康とは？

保健体育 上田 敏子

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限30人程度

今日, 心の健康に関する様々な問題が様々な世代で生じています。心の健康を増進するためには, 自分自身の特性を知ること, またストレスに上手に付き合うことなどが重要です。本講義では, 自分自身の特性の理解と様々なストレスマネジメントの方法について学んでいきます。

□実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター, スクリーン

□ No.29

講義テーマ/担当教員

何をどれだけ食べたらよいか

家政教育 宇高 順子

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限40人程度

何をどれだけ食べればよいかの規準である食品群別摂取量は, 食品可食部重量で表されているために, わかりにくいものでした。それを, 料理の食品容積でわかるわかりやすい教材を開発したので, 紹介します。教材を実際に使う体験をします。

□実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター, スクリーン, 食器

□ 教育学部

□ No. 30

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数
水問題と対策	講義時間 50分
	受講人数 上限40人程度
家政教育 宇高 順子	
<p>・おいしい水とは(きき水をして、おいしさの原因をパックテスト等で調べます。またおいしい水を確保するための方法を考えます。)</p> <p>・水の浄化(水浄化の原理、対策を実験紹介します。)</p> <p>・水問題と対策(水問題と対策の優先順位の考え方を、具体的に紹介します。)</p> <p>これらのテーマから一つを選んでいただきます。</p>	
<input type="checkbox"/> 実施校において準備して欲しいもの プロジェクター、スクリーン	

□ No. 31

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数
ゴミのゆくえと循環	講義時間 50分
	受講人数 上限40人程度
家政教育 宇高 順子	
<p>生ゴミ、紙ゴミ、プラスチック、ビン・缶等、素材のいずれかを選んでいただき、ゴミのゆくえと問題点をおさえ、循環するための対策を、具体的な事例を紹介しながら、わかりやすくまとめます。</p>	
<input type="checkbox"/> 実施校において準備して欲しいもの プロジェクター、スクリーン	

□ No. 32

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数
ともに生きる - 私たちの暮らしと福祉 -	講義時間 50分
	受講人数 上限40人程度
家政教育 藤田 昌子	
<p>福祉とは、well-being, つまり幸せに暮らすことで、特別なことでも、特定の人を対象にしたものでもありません。なぜならば、福祉とは社会に生きるすべての人びとが幸せに暮らすことだからです。生活を学習対象とする家庭科では、福祉の視点はとても重要です。ともに生きる社会の一員として、福祉や身の回りの環境に関心を持ち、今、自分にできることを考えてみませんか。</p>	
<input type="checkbox"/> 実施校において準備して欲しいもの プロジェクター、スクリーン、パソコン、可能であればスピーカー等音響装置	

□ 教育学部

□ No. 33

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数
自分と仲間の働く権利を守る 家政教育 藤田 昌子	講義時間 50分
	受講人数 上限40人程度
<p>「働いたのに給料が支払われなかったり、いきなり仕事を辞めさせられたりしたときに、どうするのか」と尋ねると、高校生からは「面倒くさいし、我慢する」「どうしたらいいかわからない」と言った声がよく聞かれます。本当にこれでいいのでしょうか。クイズ形式で働くルールについて学び、自分だけでなく、仲間の働く権利を守るにはどうしたらよいか、考えてみませんか。</p> <p><ご担当の先生へ> 貴校では、アルバイトが許可されているか、許可されている場合は、アルバイトをしている生徒さんの割合を、事前にお知らせください。</p>	
<input type="checkbox"/> 実施校において準備して欲しいもの プロジェクター、スクリーン、パソコン、可能であればスピーカー等音響装置	

□ No. 34

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数
化学マジック実験 -ヨウ素時計反応編- 家政教育 岡本 威明	講義時間 50分
	受講人数 上限20人程度
<p>2011年11月、茨城県の理系女子高生らが新たな化学現象を発見し、権威ある米専門誌に論文「死んだBZ反応の復活」が掲載され、世界的な快挙となっています。「BZ反応」とは、酸化還元反応を繰り返すことにより、水溶液の色が赤と青に交互に変わる反応であり、この時間差反応が魅力的なところ。本実験では、ヨウ素酸塩溶液を用いて、絶妙で神秘的な色の変化を体感して頂きたいと思います。</p>	
<input type="checkbox"/> 実施校において準備して欲しいもの 試験管、試験管立て、駒込ピペット、プロジェクター、スクリーン 化学実習室等の使用を希望致します。	

□ No. 35

講義テーマ/担当教員	講義時間/受講人数
繊維の性質を知る学習「羊毛の性質を利用してフェルトボールを作ろう」 家政教育 眞鍋 郁代	講義時間 50分
	受講人数 上限25人
<p>数ある天然繊維の中で、羊毛だけが有する特徴としてのフェルト化を学びます。</p> <p>また、環境問題が深刻に議論されていますが、実際問題として、環境問題は私たちにとって身近な問題であると認識されていないのが現実ではないかと思えます。</p> <p>そこで、天然繊維のリサイクル方法の提案として、また、家庭科および環境教育教材として、フェルトづくりにも挑戦してもらいたいと思えます。</p>	
<input type="checkbox"/> 実施校において準備して欲しいもの プロジェクター、スクリーン、実施場所に水道・流しの設備があること	

□ 教育学部

□ No. 36

講義テーマ/担当教員

持続可能な社会と消費生活

家政教育 竹下 浩子

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限50人

世界で起こっている飢餓や貧困, 児童労働の問題は私たちの消費行動と深く結びついています。フェアトレード, フードマイレージ, 食品ロスといった生活の面から自分たちの消費行動と世界の問題とのつながりを理解し, よりよい社会のために生きる消費者としての行動について考えます。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター, スクリーン

□ No. 37

講義テーマ/担当教員

言語を知る, そしてひとのこころを知る

英語教育 秋山 正宏

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限40人

対 象

2~3年生

人間にとってあまりにも身近な存在である言語。この言語について少しでも掘り下げて考えれば人間のこころの持つ素晴らしい能力が見えてきます。また外国語である英語についてより良く知ることによって母語である日本語についてより良く知ることが出来, 同時に日本語についてよりよく知ることによって英語についてもより良く知ることが出来ます。みなさんもこの不思議な言語の世界を覗いてみませんか。そして英語や日本語についてより深く知ってみませんか。

実施校において準備して欲しいもの

黒板 (ホワイトボードでなく) が使えるのが望ましい。

□ No. 38

講義テーマ/担当教員

聴覚障害の理解と教育

特別支援教育 立入 哉

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限40人程度

聴覚=聞こえの仕組みの紹介後, 聞こえない/聞こえにくいことを疑似体験をします。聞こえにくい人のための補聴器について紹介し, 実際に試聴をして, 補聴器を通した聞こえを体験してみます。また, 講義時間によっては, 手話によるコミュニケーション方法についても, 紹介してみたいと思います。

実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター, スクリーン

□ 教育学部

□ No. 39

講義テーマ/担当教員

「脳を守ろう」 高次脳機能障害の理解

特別支援教育 山下 光

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限50人程度

脳は感覚、記憶、言語、思考、感情や運動機能など、人間のありとあらゆる活動をコントロールしています。それまで普通に生活していた人でも、脳が事故や病気で損傷されると、それらの活動にさまざまな障害（高次脳機能障害）が生じます。

この講義では脳の損傷によって生じるさまざまな障害について解説するとともに、日常のさまざまな危険から自分の脳を守るにはどうしたらよいかを考えます。

□実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン、ビデオデッキ

□ No. 40

講義テーマ/担当教員

ようこそ Hybridian の世界へ！

特別支援教育 荻田 知則

講義時間/受講人数

講義時間 50分を基本としますが、何分でも構いません。

受講人数 上限40人程度

Hybridianとは「支援技術を自分の生活能力の1つとして取り込んだ人々」を意味する造語です。携帯電話・パソコン・デジカメなどを生活の中で活用していれば、あなたも立派なHybridian。こうした技術を活用すると、障がいのある人達も障がいのない人達と同様の生活を送ることができます。障がい疑似体験を通して障がい児者の生活を共感的に理解するとともに、その生活を支援する技術・環境について紹介します。

□派遣可能期間

5～11月（授業や他の仕事と重ならない日時であること）

□実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン、その他、グループワーク用教材として空ペットボトル等をご用意いただく場合もありますので、事前に相談させていただきます。

□ No. 41

講義テーマ/担当教員

重い障害を生きるということ ー全身性障害の高校生の進路ー

特別支援教育 榎木 暢子

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 上限40人

「小さい時から絵を描くのが好きでイラストレーターになりたかった。高校で同じように絵が好き先輩と出会い、美術専門学校への進学を決めた。ひとつ違うのは、人工呼吸器を使っていて寝たきりと言うこと。」
Aさんの引きこもりがちだった中学校時代から今までの生活を通して、自分らしく生きることについて考えます。

□実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン

□ 教育学部

□ No. 42

講義テーマ/担当教員

特別支援教育は“特別”じゃない？： 障がい理解から自分理解へ

特別支援教育 中野 広輔

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 制限なし

特別支援教育は「個」別支援教育。特定の人のためだけの教育ではありません。「どんな時間帯でも遅刻する」「忘れ物を繰り返してしまう」「整理整頓できない」「散らかっていたら手につかない」・・・他人事ではないでしょうか？この授業では、医学的な知見に基づく障がいの特徴を理解しながら、自分の強みと課題を認識して対処する重要性についてお話しします。

□実施校において準備して欲しいもの

プロジェクター、スクリーン

□ No. 43

講義テーマ/担当教員

教育学部の教員と相談して決めるテーマ

教育学部教員（教育学部入試委員会）

講義時間/受講人数

講義時間 50分

受講人数 相談による

教育学部には、教育学、教育心理学、幼児教育、各教科教育（文系・理系・芸体系）、特別支援教育（障害児教育）など幅広い専門の教員がいます。ご希望の内容、日時など高校の先生方と協議させていただき、適切な教員を講師としてご紹介させていただきます。

まずは、ご希望のテーマ、内容等をお知らせくださいますようお願いいたします。

□実施校において準備して欲しいもの

内容・教員によって異なりますので、事前にご相談させていただきます。

お問い合わせ先一覧

学部等	住所	電話番号
教育学生支援部 入試課	〒790-8577 松山市文京町3番	089-927-8106
法文学部	〒790-8577 松山市文京町3番	089-927-9220
教育学部	〒790-8577 松山市文京町3番	089-927-9377
社会共創学部	〒790-8577 松山市文京町3番	089-927-9019
理学部	〒790-8577 松山市文京町2番5号	089-927-9546
医学部	〒791-0295 東温市志津川	089-960-5175
工学部	〒790-8577 松山市文京町3番	089-927-9697
農学部	〒790-8566 松山市樽味3丁目5番7号	089-946-9806