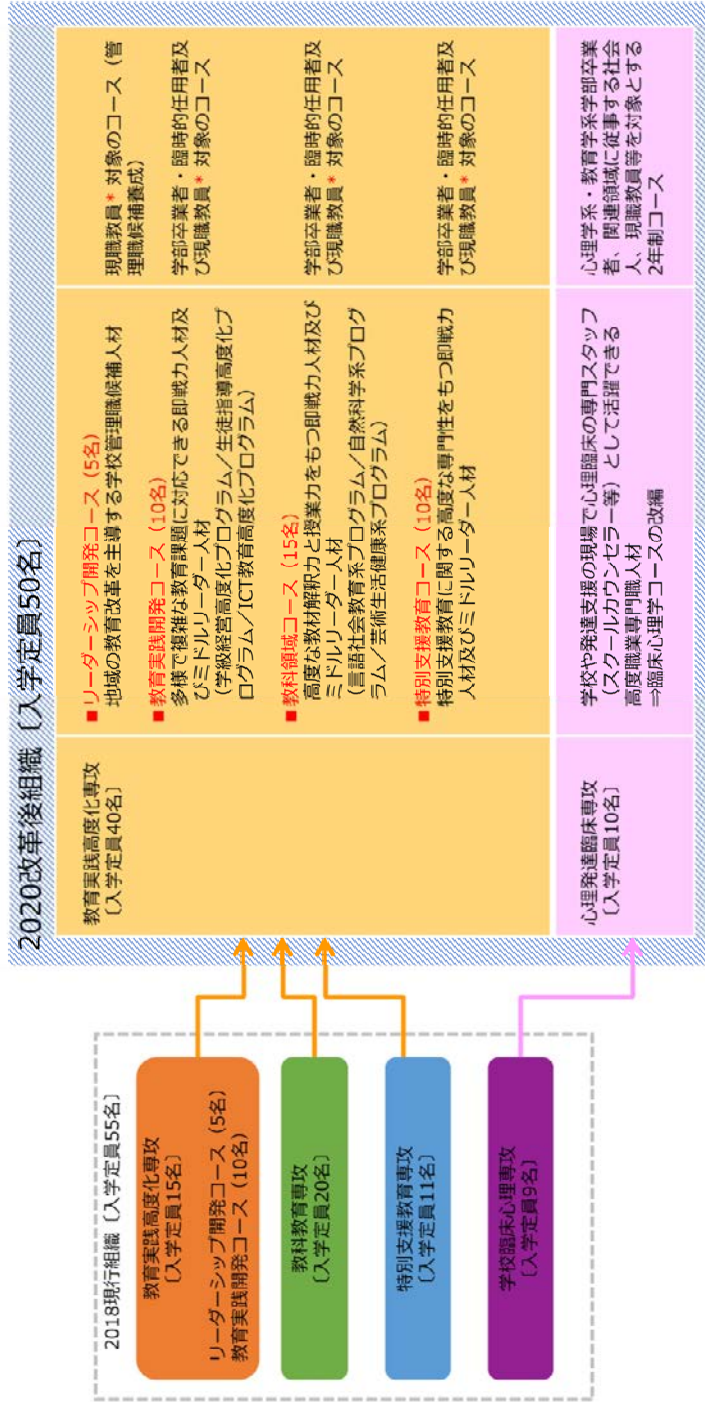


資 料 目 次

- 資料 1 教育学研究科再編計画
- 資料 2 教職大学院 履修科目一覧
- 資料 3 教職大学院 履修モデル
- 資料 4 教育実践高度化専攻カリキュラムマップ
- 資料 5 教員組織
- 資料 6 教職大学院の専任（実務家教員・研究者教員）資格基準
- 資料 7 実習科目免除申請について
- 資料 8 教育実践開発コース（学級経営高度化プログラム）
学部卒業者の時間割例
- 資料 9 「愛媛大学教職大学院 実習の手引き」（一部抜粋）
- 資料 10 教育課程連携協議会規程

資料1 教育学研究科再編計画



* 大学院の修業年限は原則2年間ですが、現職教員の場合には、教育現場経験の内容により一部の実習科目が免除されます。これにより1年で修了することが可能となります。

資料2 教職大学院 履修科目一覧

専攻共通基礎科目の単位数とコース別推奨科目

区分	領域	授業科目	リーダーシップ開発	教育実践開発	教科領域	特別支援教育
			20単位	20単位	20単位	20単位
専攻共通基礎科目	教育課程の編成及び実施に関する領域	授業研究の開発実践	○	○		
		授業開発の理論と実際			○	○
	教科等の実践的な指導方法に関する領域	心の教育の理論と実践		○	○	
		授業における学習支援と指導法の事例分析	○			
		ICT教育の実践研究	○	○		○
	生徒指導及び教育相談に関する領域	小学校英語教育の実践研究		○		
		子どもの発達と感情		○	○	○
		生徒指導・進路指導の実践研究	○			
	学級経営及び学校経営に関する領域	子ども理解の心理アプローチ（調査法）		○	○	○
		特別支援教育の理論と実践		○	○	○
		学級経営の理論と実践		○	○	○
	学校教育と教員の在り方に関する領域	学校組織のリーダーシップ	○		○	○
		データを活用した学校経営（調査法）	○			
		子どもの資質・能力を高める学校経営論	○			
		教員の成長と職業倫理	○			
		教師のライフヒストリー省察と資質能力開発		○	○	○
学校・家庭・地域の連携論		○		○	○	
愛媛の教育改革		○	○	○	○	

コース別選択科目 履修科目／推奨科目一覧

リーダーシップ開発コース コース別選択科目 (16単位)		教育実践開発コース コース別選択科目 (16単位)			
発展科目		発展科目			
エビデンスに基づく教育政策・事業分析	2				
人材育成演習	2				
教員研修プログラム開発演習	2				
カリキュラムマネジメントと校内研修	2				
信頼を構築する学校危機管理	2				
地域とともにある学校の経営	2				
学校改善の実践的研究	2				
課題研究		課題研究			
学校改善課題研究1	○ 2				
学校改善課題研究2	○ 2				
注1) 数値は単位数					
注2) ○は必修科目、○は推奨科目					
			学級経営高度化プログラム	生徒指導高度化プログラム	ICT教育高度化プログラム
		教材開発高度化演習	○	○	○
		特別な教育ニーズへの対応	○	○	○
		学級経営の事例研究	○		
		教育課題解決のための教育プログラム開発演習	○		
		児童生徒・保護者の教育相談実践	○		
		集団づくりの道徳論的アプローチ	○		
		生徒指導機能を生かした学習指導		○	
		子どもの問題行動の事例研究		○	
		生徒指導と特別活動の実践研究		○	
		進路指導の実践研究		○	
		デジタル教材開発とその利用方法			○
		ソフトウェアを活用した校務支援			○
		プログラミングを活用した授業実践			○
		ICTを活用した授業実践開発			○
		課題研究			
		授業改善課題研究1	○	○	○
		授業改善課題研究2	○	○	○
		授業改善課題研究3	○	○	○

教科領域コース／コース別選択科目 (16単位)							
発展科目							
		言語社会教育系プログラム		自然科学系プログラム		芸術生活健康系プログラム	
教科指導力高度化演習基礎	2	○		○		○	
教科指導力高度化演習発展	2	○		○		○	
教材研究の基礎理論 (現代の国語)	2		2	教材研究の基礎理論 (代数)	2	教材研究の基礎理論 (スポーツ)	2
教材の開発と実践 (現代の国語)	2		2	教材の開発と実践 (代数)	2	教材の開発と実践 (スポーツ)	2
教材研究の基礎理論 (言語文化)	2		2	教材研究の基礎理論 (幾何)	2	教材研究の基礎理論 (健康)	2
教材の開発と実践 (言語文化)	2		2	教材の開発と実践 (幾何)	2	教材の開発と実践 (健康)	2
教材研究の基礎理論 (書写書道)	2		2	教材研究の基礎理論 (解析)	2	教材研究の基礎理論 (食物)	2
教材の開発と実践 (書写書道)	2		2	教材の開発と実践 (解析)	2	教材研究の基礎理論 (被服)	2
教材研究の基礎理論 (歴史)	2		2	教材研究の基礎理論 (応用数学)	2	教材の開発と実践 (食物・被服)	2
教材の開発と実践 (歴史)	2		2	教材の開発と実践 (応用数学)	2	教材研究の基礎理論 (保育・家庭生活)	2
教材研究の基礎理論 (地理)	2		2	教材研究の基礎理論 (物理)	2	教材の開発と実践 (保育・家庭生活)	2
教材の開発と実践 (地理)	2		2	教材の開発と実践 (物理)	2	教材研究の基礎理論 (器楽)	2
教材研究の基礎理論 (公民)	2		2	教材研究の基礎理論 (化学)	2	教材の開発と実践 (器楽)	2
教材の開発と実践 (公民)	2		2	教材の開発と実践 (化学)	2	教材研究の基礎理論 (鑑賞・創作)	2
教材研究の基礎理論 (英語学・言語科学)	2		2	教材研究の基礎理論 (生物)	2	教材の開発と実践 (鑑賞・創作)	2
教材の開発と実践 (英語学・言語科学)	2		2	教材の開発と実践 (生物)	2	教材研究の基礎理論 (歌唱)	2
教材研究の基礎理論 (第二言語習得)	2		2	教材研究の基礎理論 (地学)	2	教材の開発と実践 (歌唱)	2
教材の開発と実践 (第二言語習得)	2		2	教材の開発と実践 (地学)	2	教材研究の基礎理論 (絵画・彫刻)	2
				教材研究の基礎理論 (電気)	2	教材の開発と実践 (絵画・彫刻)	2
				教材の開発と実践 (電気)	2	教材研究の基礎理論 (デザイン・工芸)	2
				教材研究の基礎理論 (機械)	2	教材の開発と実践 (デザイン・工芸)	2
				教材の開発と実践 (機械)	2	教材研究の基礎理論 (美術理論・美術史)	2
				教材研究の基礎理論 (材料加工)	2	教材の開発と実践 (美術理論・美術史)	2
				教材の開発と実践 (材料加工)	2		
課題研究							
教材開発課題研究1	2	○		○		○	
教材開発課題研究2	2	○		○		○	
教材開発課題研究3	4	○		○		○	

**特別支援教育コース
コース別選択科目（16単位）**

発展科目

特別支援教育総論		2
障害児の聴能の理論と実際		2
聴覚言語障害への心理学的対応		2
聴覚障害教育の理論と実践		2
聞こえの困難への教育的対応		2
認知機能の困難への心理的対応		2
運動機能の困難への心理的対応		2
保健医療福祉との連携と医療的対応		2
学校における支援体制		2
個別の指導計画の作成と実施		2
社会的自立・就労の指導		2
重複障害児の教育実践		2
読み書き困難への対応		2
計算・推論困難への対応		2
行動上の問題への対応		2
アセスメントの方法と総合的解釈		2

課題研究

特別支援教育課題研究1	◎	2
特別支援教育課題研究2	◎	2
特別支援教育課題研究3	○	4