

幼稚園教諭専修免許状

科目区分等		授業科目名	担当教員
大学が独自に設定する科目	教育の基礎的理解に関する科目	子どもの発達と感情	橋本 巖
		子ども理解の心理アプローチ（調査法）	樫木 暢子 橋本 巖
		特別支援教育の理論と実践	立入 哉 加藤 哲則 吉松 靖文 樫木 暢子 苅田 知則 中野 広輔 富田 享子
		学級経営の理論と実践	遠藤 敏朗 城戸 茂 藤原 一弘
		学校組織のリーダーシップ	露口 健司
		データを活用した学校経営（調査法）	露口 健司 梅田 崇広
		子どもの資質・能力を高める学校経営論	露口 健司 山内 孔 吉田 慎吾
		教員の成長と職業倫理	山内 孔 池田 哲也 掛水 高志
		教師のライフヒストリー省察と資質能力開発	白松 賢
		学校・家庭・地域の連携論	山本 浅幸 青井 倫子 遠藤 敏朗
		愛媛の教育改革	露口 健司 池田 哲也 藤堂 浩伸 城戸 茂 山本 浅幸
		エビデンスに基づく教育政策・事業分析	露口 健司 兵藤 清一
		人材育成演習	露口 健司 山本 浅幸

科目区分等		授業科目名	担当教員
大学が独自に設定する科目	教育の基礎的理解に関する科目	教員研修プログラム開発演習	山本 浅幸 露口 健司
		カリキュラムマネジメントと校内研修	倉本 哲男
		信頼を構築する学校危機管理	山内 孔 吉田 慎吾
		地域とともにある学校の経営	山本 浅幸 兵藤 清一 遠藤 敏朗 梅田 崇広
		学校改善の実践的研究	露口 健司 兵藤 清一
		特別な教育ニーズへの対応	苅田 知則 樫木 暢子
		集団づくりの道德論的アプローチ	山内 孔 太田 佳光
	道徳、生徒総合的な学習の時間に関する指導方法及び	授業研究の開発実践	藤堂 浩伸 兵藤 清一 山本 浅幸
		心の教育の理論と実践	山内 孔 遠藤 敏朗 太田 佳光
		ICT教育の実践研究	森 慎之助 玉井 輝之 井上 洋一 大西 義浩 日野 克博
		子どもの問題行動の事例研究	山内 孔 信原 孝司 池田 哲也
		デジタル教材開発とその利用方法	森 慎之助 大西 義浩
		ソフトウェアを活用した校務支援	森 慎之助 玉井 輝之
		ICTを活用した授業実践開発	玉井 輝之 大西 義浩

科目区分等		授業科目名	担当教員
大学が独自に設定する科目	教育実践に関する科目	学校改善課題研究 1	梅田 崇広 城戸 茂 山内 孔 池田 哲也 山本 浅幸 遠藤 敏朗 藤堂 浩伸 兵藤 清一 露口 健司
		学校改善課題研究 2	梅田 崇広 城戸 茂 山内 孔 池田 哲也 山本 浅幸 遠藤 敏朗 藤堂 浩伸 兵藤 清一 露口 健司
		授業改善課題研究 1	橋本 巖 藤原 一弘 吉村 直道 信原 孝司 井上 洋一 立松 大祐 太田 佳光 向 平和 大西 義浩
		授業改善課題研究 2	橋本 巖 藤原 一弘 吉村 直道 信原 孝司 井上 洋一 立松 大祐 太田 佳光 向 平和 大西 義浩

科目区分等		授業科目名	担当教員
大学が独自に設定する科目	教育実践に関する科目	授業改善課題研究 3	橋本 巖 藤原 一弘 吉村 直道 信原 孝司 井上 洋一 立松 大祐 太田 佳光 向 平和 大西 義浩

小学校教諭専修免許状

科目区分等		授業科目名	担当教員
大学が独自に設定する科目	教科及び教科の指導法に関する科目	小学校英語教育の実践研究	池野 修 立松 大祐
	教育の基礎的理解に関する科目	子どもの発達と感情	橋本 巖
		子ども理解の心理アプローチ（調査法）	樫木 暢子 橋本 巖
		特別支援教育の理論と実践	立入 哉 加藤 哲則 吉松 靖文 樫木 暢子 苅田 知則 中野 広輔 富田 享子
		学級経営の理論と実践	遠藤 敏朗 城戸 茂 藤原 一弘
	学校組織のリーダーシップ	露口 健司	

科目区分等	授業科目名	担当教員	
大学が独自に設定する科目	教育の基礎的理解に関する科目	データを活用した学校経営（調査法）	露口 健司 梅田 崇広
		子どもの資質・能力を高める学校経営論	露口 健司 山内 孔 吉田 慎吾
		教員の成長と職業倫理	山内 孔 池田 哲也 掛水 高志
		教師のライフヒストリー省察と資質能力開発	白松 賢
		学校・家庭・地域の連携論	山本 浅幸 青井 倫子 遠藤 敏朗
		愛媛の教育改革	露口 健司 池田 哲也 藤堂 浩伸 城戸 茂 山本 浅幸
		エビデンスに基づく教育政策・事業分析	露口 健司 兵藤 清一
		人材育成演習	露口 健司 山本 浅幸
		教員研修プログラム開発演習	山本 浅幸 露口 健司
		カリキュラムマネジメントと校内研修	倉本 哲男
		信頼を構築する学校危機管理	山内 孔 吉田 慎吾
		地域とともにある学校の経営	山本 浅幸 兵藤 清一 遠藤 敏朗 梅田 崇広
		学校改善の実践的研究	露口 健司 兵藤 清一
		特別な教育ニーズへの対応	苅田 知則 檜木 暢子
		学級経営の事例研究	城戸 茂 白松 賢
教育課題解決のための教育プログラム開発演習	藤原 一弘 白松 賢		

科目区分等	授業科目名	担当教員
大学が独自に設定する科目	的 教 理 育 解 の 科 に 基 目 関 礎	集団づくりの道德論的アプローチ 山内 孔 太田 佳光
	道 徳、 総 合 的 な 学 習 の 時 間 等 の 指 導 法 及 び 生 徒 指 導、 談 関 係 する 科 目 教 育 相	授業研究の開発実践 藤堂 浩伸 兵藤 清一 山本 浅幸
	心の教育の理論と実践	山内 孔 遠藤 敏朗 太田 佳光
	ICT教育の実践研究	森 慎之助 玉井 輝之 井上 洋一 大西 義浩 日野 克博
	教材開発高度化演習	山本 浅幸 遠藤 敏朗 井上 洋一 立松 大祐 太田 佳光 吉村 直道
	子どもの問題行動の事例研究	山内 孔 信原 孝司 池田 哲也
	デジタル教材開発とその利用方法	森 慎之助 大西 義浩
	ソフトウェアを活用した校務支援	森 慎之助 玉井 輝之
	プログラミングを活用した授業実践	玉井 輝之 大西 義浩
	ICTを活用した授業実践開発	玉井 輝之 大西 義浩

科目区分等		授業科目名	担当教員
大学が独自に設定する科目	教育実践に関する科目	学校改善課題研究 1	梅田 崇広 城戸 茂 山内 孔 池田 哲也 山本 浅幸 遠藤 敏朗 藤堂 浩伸 兵藤 清一 露口 健司
		学校改善課題研究 2	梅田 崇広 城戸 茂 山内 孔 池田 哲也 山本 浅幸 遠藤 敏朗 藤堂 浩伸 兵藤 清一 露口 健司
		授業改善課題研究 1	橋本 巖 藤原 一弘 吉村 直道 信原 孝司 井上 洋一 立松 大祐 太田 佳光 向 平和 大西 義浩
		授業改善課題研究 2	橋本 巖 藤原 一弘 吉村 直道 信原 孝司 井上 洋一 立松 大祐 太田 佳光 向 平和 大西 義浩

科目区分等		授業科目名	担当教員
大学が独自に設定する科目	教育実践に関する科目	授業改善課題研究3	橋本 巖 藤原 一弘 吉村 直道 信原 孝司 井上 洋一 立松 大祐 太田 佳光 向 平和 大西 義浩

中学校・高等学校教諭専修免許状

科目区分等	授業科目名	担当教員	免許教科	
大学が独自に設定する科目	教育の基礎的理解に関する科目	子どもの発達と感情	橋本 巖	中学校・高等学校（全教科）
		子ども理解の心理アプローチ（調査法）	檜木 暢子 橋本 巖	中学校・高等学校（全教科）
		特別支援教育の理論と実践	立入 哉 加藤 哲則 吉松 靖文 檜木 暢子 苅田 知則 中野 広輔 富田 享子	中学校・高等学校（全教科）
		学級経営の理論と実践	遠藤 敏朗 城戸 茂 藤原 一弘	中学校・高等学校（全教科）
		学校組織のリーダーシップ	露口 健司	中学校・高等学校（全教科）
		データを活用した学校経営（調査法）	露口 健司 梅田 崇広	中学校・高等学校（全教科）
		子どもの資質・能力を高める学校経営論	露口 健司 山内 孔 吉田 慎吾	中学校・高等学校（全教科）
		教員の成長と職業倫理	山内 孔 池田 哲也 掛水 高志	中学校・高等学校（全教科）
		教師のライフヒストリー省察と資質能力開発	白松 賢	中学校・高等学校（全教科）
		学校・家庭・地域の連携論	山本 浅幸 青井 倫子 遠藤 敏朗	中学校・高等学校（全教科）
		愛媛の教育改革	露口 健司 池田 哲也 藤堂 浩伸 城戸 茂 山本 浅幸	中学校・高等学校（全教科）
		エビデンスに基づく教育政策・事業分析	露口 健司 兵藤 清一	中学校・高等学校（全教科）
		人材育成演習	露口 健司 山本 浅幸	中学校・高等学校（全教科）
		教員研修プログラム開発演習	山本 浅幸 露口 健司	中学校・高等学校（全教科）
		カリキュラムマネジメントと校内研修	倉本 哲男	中学校・高等学校（全教科）
		信頼を構築する学校危機管理	山内 孔 吉田 慎吾	中学校・高等学校（全教科）
		地域とともにある学校の経営	山本 浅幸 兵藤 清一 遠藤 敏朗 梅田 崇広	中学校・高等学校（全教科）
		学校改善の実践的研究	露口 健司 兵藤 清一	中学校・高等学校（全教科）
		特別な教育ニーズへの対応	苅田 知則 檜木 暢子	中学校・高等学校（全教科）
		集団づくりの道德論的アプローチ	山内 孔 太田 佳光	中学校・高等学校（全教科）

科目区分等	授業科目名	担当教員	免許教科	
大学が独自に設定する科目	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談に関する科目	授業開発の理論と実際	山本 浅幸 井上 洋一 兵藤 清一 吉村 直道	中学校・高等学校（全教科）
		授業における学習支援と指導法の事例分析	遠藤 敏朗 立松 大祐 向 平和	中学校・高等学校（全教科）
		生徒指導・進路指導の実践研究	城戸 茂 梅田 崇広	中学校・高等学校（全教科）
		児童生徒・保護者の教育相談実践	榎木 暢子 信原 孝司 水口 啓吾	中学校・高等学校（全教科）
		子どもの問題行動の事例研究	山内 孔 信原 孝司 池田 哲也	中学校・高等学校（全教科）
		生徒指導と特別活動の実践研究	藤原 一弘 城戸 茂	中学校・高等学校（全教科）
		進路指導の実践研究	梅田 崇広 城戸 茂	中学校・高等学校（全教科）
		デジタル教材開発とその利用方法	森 慎之助 大西 義浩	中学校・高等学校（全教科）
		ソフトウェアを活用した校務支援	森 慎之助 玉井 輝之	中学校・高等学校（全教科）
		ICTを活用した授業実践開発	玉井 輝之 大西 義浩	中学校・高等学校（全教科）
		教科指導力高度化演習 基礎	吉村 直道 向 平和 立松 大祐 井上 洋一 秋山 敏行 大西 義浩 藤田 昌子 日野 克博 藤堂 浩伸	中学校・高等学校（全教科）
		教科指導力高度化演習 発展	吉村 直道 向 平和 立松 大祐 井上 洋一 秋山 敏行 大西 義浩 藤田 昌子 日野 克博 藤堂 浩伸	中学校・高等学校（全教科）
		教育実践に関する科目	学校改善課題研究 1	梅田 崇広 城戸 茂 山内 孔 池田 哲也 山本 浅幸 遠藤 敏朗 藤堂 浩伸 兵藤 清一 露口 健司

科目区分等		授業科目名	担当教員	免許教科	
大学が独自に設定する科目	教育実践に関する科目	学校改善課題研究 2	梅田 崇広 城戸 茂 山内 孔 池田 哲也 山本 浅幸 遠藤 敏朗 藤堂 浩伸 兵藤 清一 露口 健司	中学校・高等学校（全教科）	
		教材開発課題研究 1	鴛原 進 向 平和 立松 大祐 井上 洋一 秋山 敏行 大西 義浩 藤田 昌子 日野 克博 藤堂 浩伸	中学校・高等学校（全教科）	
		教材開発課題研究 2	鴛原 進 向 平和 立松 大祐 井上 洋一 秋山 敏行 大西 義浩 藤田 昌子 日野 克博 藤堂 浩伸	中学校・高等学校（全教科）	
		教材開発課題研究 3	鴛原 進 向 平和 立松 大祐 井上 洋一 秋山 敏行 大西 義浩 藤田 昌子 日野 克博 藤堂 浩伸	中学校・高等学校（全教科）	
	教科及び教科の指導法に関する科目	・教科に関する専門的事項	教材研究の基礎理論（現代の国語）	青木 亮人 中西 淳 佐藤 栄作 三浦 和尚	中学校・高等学校（国語）
			教材の開発と実践（現代の国語）	青木 亮人 中西 淳 佐藤 栄作 三浦 和尚	中学校・高等学校（国語）
			教材研究の基礎理論（言語文化）	中西 淳 太田 亨 小助川 元太 三浦 和尚	中学校・高等学校（国語）
			教材の開発と実践（言語文化）	三浦 和尚 太田 亨 小助川 元太	中学校・高等学校（国語）
			教材研究の基礎理論（書写書道）	東 賢司	中学校（国語）・高等学校（書道）
			教材の開発と実践（書写書道）	東 賢司	中学校（国語）・高等学校（書道）
			教材研究の基礎理論（歴史）	森 貴子 川岡 勉 井上 昌善	中学校（社会）・高等学校（地理歴史）

科目区分等		授業科目名	担当教員	免許教科
大学が独自に設定する科目	教科及び教科の指導法に関する専門的事項	教材の開発と実践（歴史）	森 貴子 川岡 勉 井上 昌善	中学校（社会）・高等学校（地理歴史）
		教材研究の基礎理論（地理）	川瀬 久美子 張 貴民 井上 昌善	中学校（社会）・高等学校（地理歴史）
		教材の開発と実践（地理）	川瀬 久美子 張 貴民 井上 昌善	中学校（社会）・高等学校（地理歴史）
		教材研究の基礎理論（公民）	魁生 由美子 中曾 久雄 松野尾 裕 鴛原 進	中学校（社会）・高等学校（公民）
		教材の開発と実践（公民）	魁生 由美子 中曾 久雄 松野尾 裕 鴛原 進	中学校（社会）・高等学校（公民）
		教材研究の基礎理論（代数）	吉村 直道 安部 利之	中学校・高等学校（数学）
		教材の開発と実践（代数）	吉村 直道 安部 利之	中学校・高等学校（数学）
		教材研究の基礎理論（幾何）	吉村 直道 河村 泰之	中学校・高等学校（数学）
		教材の開発と実践（幾何）	吉村 直道 河村 泰之	中学校・高等学校（数学）
		教材研究の基礎理論（解析）	吉村 直道 観音 幸雄	中学校・高等学校（数学）
		教材の開発と実践（解析）	吉村 直道 観音 幸雄	中学校・高等学校（数学）
		教材研究の基礎理論（応用数学）	吉村 直道 原本 博史	中学校・高等学校（数学）
		教材の開発と実践（応用数学）	吉村 直道 原本 博史	中学校・高等学校（数学）
		教材研究の基礎理論（物理）	隅田 学 細田 宏樹	中学校・高等学校（理科）
		教材の開発と実践（物理）	隅田 学 中本 剛	中学校・高等学校（理科）
		教材研究の基礎理論（化学）	隅田 学	中学校・高等学校（理科）
		教材の開発と実践（化学）	隅田 学 大橋 淳史	中学校・高等学校（理科）
		教材研究の基礎理論（生物）	向 平和 中村 依子	中学校・高等学校（理科）
		教材の開発と実践（生物）	向 平和 中村 依子	中学校・高等学校（理科）
		教材研究の基礎理論（地学）	向 平和 佐野 栄	中学校・高等学校（理科）
		教材の開発と実践（地学）	向 平和 佐野 栄	中学校・高等学校（理科）
		教材研究の基礎理論（器楽）	安積 京子 市川 克明 福富 彩子	中学校・高等学校（音楽）
		教材の開発と実践（器楽）	安積 京子 市川 克明 福富 彩子	中学校・高等学校（音楽）
		教材研究の基礎理論（鑑賞・創作）	井上 洋一 福富 彩子 市川 克明	中学校・高等学校（音楽）

科目区分等		授業科目名	担当教員	免許教科
大学が独自に設定する科目	教科及び教科の指導法に関する専門的事項	教材の開発と実践（鑑賞・創作）	井上 洋一 安積 京子 市川 克明	中学校・高等学校（音楽）
		教材研究の基礎理論（歌唱）	福富 彩子 安積 京子 楠 俊明	中学校・高等学校（音楽）
		教材の開発と実践（歌唱）	福富 彩子 安積 京子 楠 俊明	中学校・高等学校（音楽）
		教材研究の基礎理論（絵画・彫刻）	佐々木 昌夫 長谷川 隆子 秋山 敏行	中学校・高等学校（美術）
		教材の開発と実践（絵画・彫刻）	佐々木 昌夫 長谷川 隆子 秋山 敏行	中学校・高等学校（美術）
		教材研究の基礎理論（デザイン・工芸）	原田 義明 福井 一真 千代田 憲子	中学校（美術）・高等学校（工芸）
		教材の開発と実践（デザイン・工芸）	原田 義明 福井 一真 千代田 憲子	中学校（美術）・高等学校（工芸）
		教材研究の基礎理論（美術理論・美術史）	秋山 敏行	中学校（美術）・高等学校（美術・工芸）
		教材の開発と実践（美術理論・美術史）	秋山 敏行	中学校（美術）・高等学校（美術・工芸）
		教材研究の基礎理論（スポーツ）	福田 隆 日野 克博	中学校・高等学校（保健体育）
		教材の開発と実践（スポーツ）	石井 浩一 糸岡 夕里	中学校・高等学校（保健体育）
		教材研究の基礎理論（健康）	田中 雅人 上田 敏子	中学校・高等学校（保健体育）
		教材の開発と実践（健康）	糸岡 夕里 上田 敏子	中学校・高等学校（保健体育）
		教材研究の基礎理論（電気）	玉井 輝之 大西 義浩	中学校（技術）
		教材の開発と実践（電気）	玉井 輝之 大西 義浩	中学校（技術）
		教材研究の基礎理論（機械）	森 慎之助 玉井 輝之	中学校（技術）
		教材の開発と実践（機械）	森 慎之助 玉井 輝之	中学校（技術）
		教材研究の基礎理論（材料加工）	大西 義浩 森 慎之助	中学校（技術）
		教材の開発と実践（材料加工）	大西 義浩 森 慎之助	中学校（技術）
		教材研究の基礎理論（食物）	眞鍋 郁代 岡本 威明	中学校・高等学校（家庭）
		教材研究の基礎理論（被服）	岡本 威明 眞鍋 郁代	中学校・高等学校（家庭）
		教材の開発と実践（食物・被服）	眞鍋 郁代 竹下 浩子 岡本 威明	中学校・高等学校（家庭）
		教材研究の基礎理論（保育・家庭生活）	竹下 浩子 金子 省子	中学校・高等学校（家庭）
		教材の開発と実践（保育・家庭生活）	金子 省子 藤田 昌子	中学校・高等学校（家庭）
		教材研究の基礎理論（英語学・言語科学）	ボクダン・デイビッド 秋山 正宏	中学校・高等学校（英語）
		教材の開発と実践（英語学・言語科学）	ボクダン・デイビッド 秋山 正宏	中学校・高等学校（英語）

科目区分等		授業科目名	担当教員	免許教科
大学が独自に設定する科目	教科及び教科の指導法に関する科目 ・教科に関する専門的事項	教材研究の基礎理論（第二言語習得）	中山 晃 池野 修	中学校・高等学校（英語）
		教材の開発と実践（第二言語習得）	中山 晃 池野 修	中学校・高等学校（英語）

特別支援学校教諭専修免許状

科目区分等	授業科目名	担当教員
特別支援教育に関する科目	特別支援教育総論	加藤 哲則 吉松 靖文 苅田 知則 中野 広輔 檜木 暢子 立入 哉
	障害児の聴能の理論と実際	立入 哉
	聴覚言語障害への心理学的対応	立入 哉
	聴覚障害教育の理論と実践	加藤 哲則
	聞こえの困難への教育的対応	加藤 哲則
	認知機能の困難への心理的対応	吉松 靖文
	運動機能の困難への心理的対応	苅田 知則
	保健医療福祉との連携と医療的対応	中野 広輔
	学校における支援体制	吉松 靖文 富田 享子
	個別の指導計画の作成と実施	檜木 暢子
	社会的自立・就労の指導	檜木 暢子 加藤 哲則
	重複障害児の教育実践	苅田 知則 檜木 暢子 富田 享子
	読み書き困難への対応	檜木 暢子 苅田 知則
	計算・推論困難への対応	吉松 靖文 苅田 知則
	行動上の問題への対応	中野 広輔
	アセスメントの方法と総合的解釈	加藤 哲則 苅田 知則 吉松 靖文 富田 享子 高橋 利恵

科目区分等	授業科目名	担当教員
特別支援教育に関する科目	特別支援教育課題研究 1	立入 哉 加藤 哲則 吉松 靖文 檜木 暢子 苅田 知則 中野 広輔
	特別支援教育課題研究 2	立入 哉 加藤 哲則 吉松 靖文 檜木 暢子 苅田 知則 中野 広輔
	特別支援教育課題研究 3	立入 哉 加藤 哲則 吉松 靖文 檜木 暢子 苅田 知則 中野 広輔
	特別支援教育連携校実習 1	加藤 哲則 檜木 暢子 富田 享子 遠藤 敏朗 藤原 一弘 立松 大祐
	特別支援教育連携校実習 2	加藤 哲則 檜木 暢子 富田 享子 藤原 一弘 立松 大祐
	特別支援教育連携校実習 3	立松 大祐 兵藤 清一 藤堂 浩伸 井上 昌善 加藤 哲則 藤原 一弘 檜木 暢子