

## 教 員 名 簿

学 長 の 氏 名 等						
調書 番号	役職名	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月額基本給 (千円)	現 職 (就任年月)
—	学長	オオハシ ユウイチ 大橋 裕一 <平成27年4月>		医学博士		愛媛大学 学長 (平成27.4~令和3.3)

教 員 の 氏 名 等													
（教育学研究科教育実践高度化専攻）													
調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有 学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配 年	当 次	担 単 位 数	年 間 講 数	現 職 (就任年月)	申請に係る大学等の 職務に従事する 週当たり平均日数
1	専	教授	ウケグチ ケンジ 露口 健司 <令和2年4月>		博士 (教育学)		エビデンスに基づく教育政策・事業分析 データを活用した学校経営（調査法） 愛媛の教育改革※ 異校種実習 学校改善の実践的研究 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 学校組織のリーダーシップ 教員研修プログラム開発演習 研究指定校実習 子どもの資質・能力を高める学校経営論 小規模校実習 人材育成演習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1後 1前 1前 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1通 2通 2後	1 1 0.7 0.1 1 0.2 0.2 2 1 0.1 0.7 0.1 1 0.1 0.1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 教授 (平18.4)	5日	
2	専他	教授	シヤマ サトシ 白松 賢 <令和2年4月>		修士 (教育学) ※		異校種実習 学級経営の事例研究 教育課題解決のための教育プログラム開 発演習※ 教師のライフヒストリー省察と資質能力 開発 研究指定校実習 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1後 1前 1後 1前 1後 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 1 1 2 0.1 0.2 0.2 0.3 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 教授 (平12.4)	5日	
3	専他	教授	ハシモト イチオ 橋本 巖 <令和2年4月>		修士 (心理学) ※		異校種実習 研究指定校実習 子どもの発達と感情 子ども理解の心理アプローチ（調査法） ※ 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1前 1前 1前 1後 1後 2通 1前 1通 2通 2後	0.1 0.1 2 1 0.2 0.2 0.3 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 教授 (平3.10)	5日	
4	専他	准教授	オノリ ミチロ 尾川 満宏 <令和2年4月>		博士 (教育学)		データを活用した学校経営（調査法） 異校種実習 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 研究指定校実習 小規模校実習 進路指導の実践研究※ 生徒指導・進路指導の実践研究※ 地域とともにある学校の経営 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1前 1後 1後 1前 1後 1前 1後 1通 2通 2後	1 0.1 0.2 0.2 0.1 0.1 1 0.7 0.5 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平27.4)	5日	

5	専他	教授	オカヨシタ 太田 佳光 <令和2年4月>	教育学修士	異校種実習 教材開発高度化演習※ 研究指定校実習 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3 集団づくりの道德論的アプローチ 小規模校実習 心の教育の理論と実践 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1後 1前 1後 2通 1後 1前 1前 1通 2通 2後	0.1 0.3 0.1 0.2 0.2 0.3 1 0.1 0.7 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平5.9)	5日
6	専他	教授	ヨシマツ ヤスミ 吉松 靖文 <令和2年4月>	教育学修士※	アセスメントの方法と総合的解釈※ 学校における支援体制 計算・推論困難への対応※ 特別支援教育の理論と実践※ 特別支援教育課題研究1 特別支援教育課題研究2 特別支援教育課題研究3 特別支援教育総論※ 特別支援教育連携校実習1 特別支援教育連携校実習2 特別支援教育連携校実習3 認知機能の困難への心理的対応	1前 1後 1後 1前 1前 1後 1通 1前 1通 2前 2後 1後	0.7 2 1 0.3 0.3 0.3 0.7 0.3 0.7 0.7 0.3 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平7.4)	5日
7	専他	准教授	カタトモリ 菊田 知則 <令和2年4月>	博士 (心理学)	アセスメントの方法と総合的解釈※ 運動機能の困難への心理的対応 計算・推論困難への対応※ 重複障害児の教育実践※ 特別な教育ニーズへの対応※ 特別支援教育の理論と実践※ 特別支援教育課題研究1 特別支援教育課題研究2 特別支援教育課題研究3 特別支援教育総論※ 特別支援教育連携校実習1 特別支援教育連携校実習2 特別支援教育連携校実習3 読み書き困難への対応※	1前 1後 1後 1後 1後 1前 1前 1後 1通 1前 1通 2前 2後 1後	0.7 2 1 1 1 0.3 0.3 0.3 0.7 0.3 0.7 0.7 0.3 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平17.4)	5日
8	専他	教授	コスカワリ ガンタ 小助川 元太 <令和2年4月>	博士 (文学)	異校種実習 教材の開発と実践(言語文化) 教材研究の基礎理論(言語文化) 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1前 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 0.7 0.7 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平22.4)	5日
9	専他	教授	シハラ スム 鷲原 進 <令和2年4月>	修士 (教育学)	異校種実習 教科指導力高度化演習 基礎 教科指導力高度化演習 発展 教材の開発と実践(公民)※ 教材開発課題研究1 教材開発課題研究2 教材開発課題研究3 教材研究の基礎理論(公民)※ 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1後 1後 1前 1後 2通 1前 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 0.3 0.3 0.5 0.3 0.3 0.7 0.5 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平13.4)	5日

10	専他	教授	イノ 村ム 池野 修 <令和2年4月>	MA in ESL (米国) ※	異校種実習 教材の開発と実践(第二言語習得)※ 教材研究の基礎理論(第二言語習得)※ 研究指定校実習 小学校英語教育の実践研究 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1前 1後 1前 1前 1通 2通 2後	0.1 1 1 0.1 1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平9.4)	5日
11	専他	教授	ヨシムネ ナオキ 吉村 直道 <令和2年4月>	修士 (教育学)	異校種実習 教科指導力高度化演習 基礎 教科指導力高度化演習 発展 教材の開発と実践(応用数学) 教材の開発と実践(解析) 教材の開発と実践(幾何) 教材の開発と実践(代数) 教材開発課題研究1 教材開発課題研究2 教材開発課題研究3 教材開発高度化演習※ 教材研究の基礎理論(応用数学) 教材研究の基礎理論(解析) 教材研究の基礎理論(幾何) 教材研究の基礎理論(代数) 研究指定校実習 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3 授業開発の理論と実際※ 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1後 1後 1後 1後 1後 1前 1後 2通 1後 1前 1前 1前 1前 1後 1前 1後 2通 1前 1前 1前 1前 1後 1前 1後 2通 2通 2後	0.1 0.3 0.3 1 1 1 1 0.3 0.3 0.7 0.3 1 1 1 1 1 0.1 0.2 0.2 0.3 0.5 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平19.4)	5日
12	専他	教授	アベ トシユキ 安部 利之 <令和2年4月>	博士 (理学)	異校種実習 教材の開発と実践(代数) 教材研究の基礎理論(代数) 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1前 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 1 1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平16.6)	5日
13	専他	教授	スミタ マサフ 隅田 学 <令和2年4月>	博士 (教育学)	異校種実習 教材の開発と実践(化学) 教材の開発と実践(物理) 教材研究の基礎理論(化学) 教材研究の基礎理論(物理) 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1後 1前 1前 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 1 1 1 1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平12.10)	5日

14	専他	教授	ヒノ カツヒロ 日野 克博 <令和2年4月>	修士 (体育学)	ICT教育の実践研究※ 異校種実習 教科指導力高度化演習 基礎 教科指導力高度化演習 発展 教材の開発と実践 (スポーツ) ※ 教材開発課題研究1 教材開発課題研究2 教材開発課題研究3 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1前 1後 1後 1前 1後 1後 1前 1前 1通 2通 1後 1前 1通 2通 2後	0.4 0.1 0.3 0.3 1 0.3 0.3 0.7 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平10.4)	5日
15	専他	教授	スズタ アツコ 藤田 昌子 <令和2年4月>	博士 (学術)	異校種実習 教科指導力高度化演習 基礎 教科指導力高度化演習 発展 教材の開発と実践 (保育・家庭生活) 教材開発課題研究1 教材開発課題研究2 教材開発課題研究3 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1後 1後 1前 1後 2通 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 0.3 0.3 1 0.3 0.3 0.7 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平20.10)	5日
16	専他	准教授	ムコウ ヘイ 向 平和 <令和2年4月>	博士 (教育学)	異校種実習 教科指導力高度化演習 基礎 教科指導力高度化演習 発展 教材の開発と実践 (生物) 教材の開発と実践 (地学) 教材開発課題研究1 教材開発課題研究2 教材開発課題研究3 教材研究の基礎理論 (生物) 教材研究の基礎理論 (地学) 研究指定校実習 授業における学習支援と指導法の事例分析※ 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1後 1後 1後 1前 1後 2通 1前 1前 1後 1前 1後 2通 1前 1通 2通 2後	0.1 0.3 0.3 1 1 0.3 0.3 0.7 1 1 0.1 0.7 0.2 0.2 0.3 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平22.4)	5日
17	専他	准教授	ナカモト コウジ 中本 剛 <令和2年4月>	博士 (学術)	異校種実習 教材の開発と実践 (物理) 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平25.10)	5日

18	専他	准教授	オニシ ヨシヒロ 大西 義浩 <令和2年4月>	博士 (工学)	ICTを活用した授業実践開発 ICT教育の実践研究※ デジタル教材開発とその利用方法 プログラミングを活用した授業実践 異校種実習 教科指導力高度化演習 基礎 教科指導力高度化演習 発展 教材の開発と実践 (電気) 教材研究の基礎理論 (電気) 教材開発課題研究1 教材開発課題研究2 教材開発課題研究3 研究指定校実習 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1後 1前 1後 1後 1前 1前 1後 1後 1前 1前 1後 2通 1後 1前 1後 1前 1後 2通 1前 1通 2通 2後	1 0.4 1 1 0.1 0.3 0.3 1 1 1 0.3 0.3 0.7 0.1 0.2 0.2 0.3 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平21.4)	5日
19	専他	准教授	トカミ (タケ) ヲリ 糸岡(武智)夕里 <令和2年4月>	修士 (体育学)	異校種実習 教材の開発と実践 (スポーツ) ※ 教材の開発と実践 (健康) ※ 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1後 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 1 1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平21.4)	5日
20	専他	准教授	オカモト タケアキ 岡本 威明 <令和2年4月>	博士 (農学)	異校種実習 教材の開発と実践 (食物・被服) 教材研究の基礎理論 (食物) ※ 教材研究の基礎理論 (被服) ※ 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1前 1前 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 0.7 1 1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平23.10)	5日
21	専他	准教授	フカイ カズマ 福井 一真 <令和2年4月>	博士 (学校教育学)	異校種実習 教材の開発と実践 (デザイン・工芸) ※ 教材研究の基礎理論 (デザイン・工芸) ※ 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1前 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 0.7 0.7 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平22.4)	5日
22	実専	教授	ホト シゲル 城戸 茂 <令和2年4月>	修士 (教育学)	愛媛の教育改革※ 異校種実習 学級経営の事例研究 学級経営の理論と実践※ 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 研究指定校実習 小規模校実習 進路指導の実践研究※ 生徒指導・進路指導の実践研究※ 生徒指導と特別活動の実践研究 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1後 1前 1前 1後 1後 1前 1後 1前 1後 1通 2通 2後	0.7 0.1 1 0.7 0.2 0.2 0.1 0.1 1 0.7 1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平26.4)	5日

23	実専	教授	ヤマウチ フカシ 山内 孔 <令和2年4月>	学士	異校種実習 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 教員の成長と職業倫理 研究指定校実習 子どもの資質・能力を高める学校経営論 子どもの問題行動の事例研究 集団づくりの道德論的アプローチ 小規模校実習 信頼を構築する学校危機管理 心の教育の理論と実践 生徒指導機能を生かした学習指導 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1前 1後 1通 2通 2後	0.1 0.2 0.2 1 0.1 0.7 1 1 1 0.7 1 1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 教授 (平31.4)	5日
24	実専	教授	イケダ テツヤ 池田 哲也 <令和2年4月>	文学学士	異校種実習 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1後 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 0.2 0.2 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 教授 (平31.4)	5日
25	実専	准教授	ヒヨドリウ セイイチ 兵藤 清一 <令和2年4月>	教育学修士	エビデンスに基づく教育政策・事業分析 異校種実習 学校改善の実践的研究 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 研究指定校実習 授業開発の理論と実際※ 授業研究の開発実践※ 小規模校実習 地域とともにある学校の経営 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1後 1前 1後 1前 1後 1前 1前 1前 1前 1後 1通 2通 2後	1 0.1 1 0.2 0.2 0.1 0.5 0.7 0.1 0.5 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 教授 (平31.4)	5日
26	実専	教授	カハシ ヨコ 高橋 葉子 <令和2年4月>	教育学士	異校種実習 学校・家庭・地域の連携論※ 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 教員研修プログラム開発演習 教材開発高度化演習※ 研究指定校実習 授業開発の理論と実際※ 授業研究の開発実践※ 小規模校実習 人材育成演習 地域とともにある学校の経営 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1前 1後 1後 1後 1前 1前 1前 1後 1後 1通 2通 2後	0.1 0.7 0.2 0.2 1 0.3 0.1 0.5 0.7 0.1 1 0.5 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 教授 (平28.4)	5日

27	実専	教授	エドナ トシロウ 遠藤 敏朗 <令和2年4月>	社会学士	異校種実習 学級経営の理論と実践※ 学校・家庭・地域の連携論※ 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 教材開発高度化演習※ 研究指定校実習 授業における学習支援と指導法の事例分析※ 小規模校実習 心の教育の理論と実践 地域とともにある学校の経営 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1前 1前 1後 1後 1後 1前 1前 1前 1前 1後 1通 2通 2後	0.1 0.7 0.7 0.2 0.2 0.3 0.1 0.7 0.1 0.7 0.5 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 教授 (平30.4)	5日
28	実専	教授	トクナ ヒロノブ 藤堂 浩伸 <令和2年4月>	教育学士	愛媛の教育改革※ 異校種実習 学校改善課題研究1 学校改善課題研究2 教科指導力高度化演習 基礎 教科指導力高度化演習 発展 教材開発課題研究1 教材開発課題研究2 教材開発課題研究3 研究指定校実習 授業研究の開発実践※ 小規模校実習 生徒指導・進路指導の実践研究※ 生徒指導機能を生かした学習指導 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1前 1後 1前 1後 1前 1後 2通 1後 1前 1前 1後 1通 2通 2後	0.7 0.1 0.2 0.2 0.3 0.3 0.3 0.3 0.7 0.1 0.7 0.1 0.7 1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 教授 (平31.4)	5日
29	実専	教授	カキス タシ 掛水 高志 <令和2年4月>	理学士	異校種実習 教員の成長と職業倫理 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 教授 (平31.4)	5日
30	実専他	准教授	フシワ カスヒロ 藤原 一弘 <令和2年4月>	修士 (教育学)	異校種実習 学級経営の理論と実践※ 教育課題解決のための教育プログラム開発演習※ 研究指定校実習 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3 小規模校実習 生徒指導と特別活動の実践研究 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1後 1後 1前 1後 2通 1前 1後 1通 2通 2後	0.1 0.7 1 0.1 0.2 0.2 0.3 0.1 1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平30.4)	5日

31	実専他	准教授	カキ カゴ 榎木 暢子 <令和2年4月>	修士 (教育学)	個別の指導計画の作成と実施 子ども理解の心理アプローチ (調査法) ※ 児童生徒・保護者の教育相談実践 社会的自立・就労の指導※ 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3 重複障害児の教育実践※ 特別な教育ニーズへの対応※ 特別支援教育の理論と実践※ 特別支援教育課題研究1 特別支援教育課題研究2 特別支援教育課題研究3 特別支援教育総論※ 特別支援教育連携校実習1 特別支援教育連携校実習2 特別支援教育連携校実習3 読み書き困難への対応※	1後 1前 1後 1後 1前 1後 2通 1後 1後 1前 1前 1後 1通 1前 1通 2前 2後 1後	2 1 1 1 0.2 0.2 0.3 1 1 1 0.3 0.3 0.3 0.7 0.3 0.7 0.7 0.3 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 准教授 (平24.4)	5日
32	実専他	准教授	カキ アネリ 加藤 哲則 <令和2年4月>	博士 (学校教育 学)	アセスメントの方法と総合的解釈※ 社会的自立・就労の指導※ 聴覚障害教育の理論と実践 特別支援教育の理論と実践※ 特別支援教育課題研究1 特別支援教育課題研究2 特別支援教育課題研究3 特別支援教育総論※ 特別支援教育連携校実習1 特別支援教育連携校実習2 特別支援教育連携校実習3 聞こえの困難への教育的対応	1前 1後 1後 1前 1前 1後 1通 1前 1通 2前 2後 1後	0.7 1 2 0.3 0.3 0.3 0.7 0.3 0.7 0.7 0.3 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平27.4)	5日
33	実専他	教授	イノウエ ヨシ子 井上 洋一 <令和2年4月>	修士 (教育学)	ICT教育の実践研究※ 異校種実習 教科指導力高度化演習 基礎 教科指導力高度化演習 発展 教材の開発と実践 (鑑賞・創作) ※ 教材開発課題研究1 教材開発課題研究2 教材開発課題研究3 教材開発高度化演習※ 教材研究の基礎理論 (鑑賞・創作) ※ 研究指定校実習 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3 授業開発の理論と実際※ 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1前 1後 1後 1前 1後 2通 1後 1前 1後 1前 1後 2通 1前 1前 1通 2通 2後	0.4 0.1 0.3 0.3 0.7 0.3 0.3 0.7 0.3 0.7 0.1 0.2 0.2 0.3 0.5 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平20.4)	5日

34	実専他	准教授	タテマツ ダイスク 立松 大祐 <令和2年4月>	修士 (学校教育学)	異校種実習 教科指導力高度化演習 基礎 教科指導力高度化演習 発展 教材開発課題研究1 教材開発課題研究2 教材開発課題研究3 研究指定校実習 授業における学習支援と指導法の事例分析※ 小学校英語教育の実践研究 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3 教材開発高度化演習※ 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3	1前 1前 1後 1前 1後 1後 2通 1後 1前 1前 1前 1通 2通 2後 1後 1前 1後 2通	0.1 0.3 0.3 0.3 0.3 0.7 0.1 0.7 1 0.1 0.1 0.1 0.1 0.3 0.2 0.2 0.3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平27.4)	5日
35	実専他	准教授	クス トシキ 楠 俊明 <令和2年4月>	教育学士	異校種実習 教材の開発と実践(歌唱)※ 教材研究の基礎理論(歌唱)※ 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1前 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 0.7 0.7 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平28.4)	5日
36	実専他	准教授	アキヤマ トシユキ 秋山 敏行 <令和2年4月>	博士 (教育学)	異校種実習 教科指導力高度化演習 基礎 教科指導力高度化演習 発展 教材の開発と実践(絵画・彫刻)※ 教材の開発と実践(美術理論・美術史)※ 教材研究の基礎理論(絵画・彫刻)※ 教材研究の基礎理論(美術理論・美術史)※ 教材開発課題研究1 教材開発課題研究2 教材開発課題研究3 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1前 1後 1後 1後 1前 1前 1前 1後 2通 2通 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 0.3 0.3 0.7 1 0.7 1 0.3 0.3 0.7 0.1 0.1 0.1 0.1 0.3 0.3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平26.4)	5日
37	実専他	講師	イノウエ マサヨシ 井上 昌善 <令和2年4月>	博士 (学校教育学)	異校種実習 教材の開発と実践(地理)※ 教材の開発と実践(歴史)※ 教材研究の基礎理論(地理)※ 教材研究の基礎理論(歴史)※ 研究指定校実習 小規模校実習 連携校実習1 連携校実習2 連携校実習3	1前 1後 1後 1前 1前 1後 1前 1通 2通 2後	0.1 0.7 0.7 0.7 0.7 0.1 0.1 0.1 0.1 0.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 講師 (平30.4)	5日

38	実専他	講師	カマイ テルヒキ 玉井 輝之 <令和2年4月>	修士 (教育学)	ICTを活用した授業実践開発	1後	1	1	愛媛大学 教育学部 講師 (平30.4)	5日
					ICT教育の実践研究※	1前	0.4	1		
					ソフトウェアを活用した校務支援	1後	1	1		
					プログラミングを活用した授業実践	1後	1	1		
					異校種実習	1前	0.1	1		
					教材の開発と実践(機械)	1後	1	1		
					教材の開発と実践(材料加工)	1後	1	1		
					教材の開発と実践(電気)	1後	1	1		
					教材研究の基礎理論(機械)	1前	1	1		
					教材研究の基礎理論(材料加工)	1前	1	1		
					教材研究の基礎理論(電気)	1前	1	1		
					研究指定校実習	1後	0.1	1		
					授業改善課題研究1	1前	0.2	1		
					授業改善課題研究2	1後	0.2	1		
					授業改善課題研究3	2通	0.3	1		
					小規模校実習	1前	0.1	1		
連携校実習1	1通	0.1	1							
連携校実習2	2通	0.1	1							
連携校実習3	2後	0.1	1							
39	兼任	教授	ボグダン デビッド リチャード BOGDAN DAVID RICHARD <令和2年4月>	博士 (哲学) (米国)	教材の開発と実践(英語学・言語科学)	1後	1	1	愛媛大学 教育学部 教授 (平17.9)	
					教材研究の基礎理論(英語学・言語科学)	1前	1	1		
40	兼任	教授	カウノ ユキオ 観音 幸雄 <令和2年4月>	博士 (理学)	教材の開発と実践(解析)	1後	1	1	愛媛大学 教育学部 教授 (平1.4)	
					教材研究の基礎理論(解析)	1前	1	1		
41	兼任	教授	カネ セロ 金子 省子 <令和2年4月>	博士 (教育学)	教材の開発と実践(保育・家庭生活)	1後	1	1	愛媛大学 教育学部 教授 (昭60.4)	
					教材研究の基礎理論(保育・家庭生活) ※	1前	1	1		
42	兼任	教授	クマノ イ 熊谷 隆至 <令和2年4月>	修士 (理学) ※	教材研究の基礎理論(化学)	1前	1	1	愛媛大学 教育学部 教授 (昭56.4)	
43	兼任	教授	ハラタ ヨシキ 原田 義明 <令和2年4月>	芸術学修士	教材の開発と実践(デザイン・工芸)※	1後	0.7	1	愛媛大学 教育学部 教授 (平5.4)	
					教材研究の基礎理論(デザイン・工芸) ※	1前	0.7	1		
44	兼任	教授	サトウ エイサ 佐藤 栄作 <令和2年4月>	修士 (文学) ※	教材の開発と実践(現代の国語)	1後	0.7	1	愛媛大学 教育学部 教授 (平8.10)	
					教材研究の基礎理論(現代の国語)	1前	0.7	1		
45	兼任 (研究科 長)	教授	サノ サカエ 佐野 栄 <令和2年4月>	学術博士	教材の開発と実践(地学)	1後	1	1	愛媛大学 教育学部 教授 (平1.12)	
					教材研究の基礎理論(地学)	1前	1	1		
46	兼任	教授	イカリ カツキ 市川 克明 <令和2年4月>	芸術学修士	教材の開発と実践(鑑賞・創作)※	1後	0.7	1	愛媛大学 教育学部 教授 (平26.4)	
					教材の開発と実践(器楽)※	1後	0.7	1		
					教材研究の基礎理論(鑑賞・創作)※	1前	0.7	1		
					教材研究の基礎理論(器楽)※	1前	0.7	1		
47	兼任	教授	アキヤマ マサヒロ 秋山 正宏 <令和2年4月>	博士 (言語学)	教材の開発と実践(英語学・言語科学)	1後	1	1	愛媛大学 教育学部 教授 (平9.4)	
					教材研究の基礎理論(英語学・言語科学)	1前	1	1		
48	兼任	教授	マツノ ヒロシ 松野尾 裕 <令和2年4月>	博士 (経済学)	教材の開発と実践(公民)※	1後	0.5	1	愛媛大学 教育学部 教授 (平3.10)	
					教材研究の基礎理論(公民)※	1前	0.5	1		
49	兼任	教授	モリ シノブ 森 慎之助 <令和2年4月>	博士 (学術)	ICT教育の実践研究※	1前	0.4	1	愛媛大学 教育学部 教授 (平3.4)	
					ソフトウェアを活用した校務支援	1後	1	1		
					デジタル教材開発とその利用方法	1後	1	1		
					教材の開発と実践(機械)	1後	1	1		
					教材の開発と実践(材料加工)	1後	1	1		
					教材研究の基礎理論(機械)	1前	1	1		
					教材研究の基礎理論(材料加工)	1前	1	1		
50	兼任	教授	アオイ トモコ 青井 倫子 <令和2年4月>	教育学修士※	学校・家庭・地域の連携論※	1前	0.7	1	愛媛大学 教育学部 教授 (平10.4)	

51	兼任	教授	イイ ヒロカス 石井 浩一 <令和2年4月>		体育学修士	教材研究の基礎理論（スポーツ）※	1前	1	1	愛媛大学 教育学部 教授 (昭62.10)
52	兼任	教授	チョウダ リコ 千代田 憲子 <令和2年4月>		博士 (芸術工学)	教材の開発と実践（デザイン・工芸）※ 教材研究の基礎理論（デザイン・工芸）※	1後 1前	0.7 0.7	1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平12.9)
53	兼任	教授	カワカ ヲトム 川岡 勉 <令和2年4月>		博士 (文学)	教材の開発と実践（歴史）※ 教材研究の基礎理論（歴史）※	1後 1前	0.7 0.7	1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (昭61.4)
54	兼任	教授	ナカニシ マコト 中西 淳 <令和2年4月>		教育学修士※	教材の開発と実践（現代の国語） 教材研究の基礎理論（現代の国語） 教材研究の基礎理論（言語文化）	1後 1前 1前	0.7 0.7 0.7	1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平7.4)
55	兼任	教授	チュウ キン 張 貴民 <令和2年4月>		博士 (理学)	教材の開発と実践（地理）※ 教材研究の基礎理論（地理）※	1後 1前	0.7 0.7	1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平16.4)
56	兼任	教授	タナカ マサト 田中 雅人 <令和2年4月>		体育学修士	教材研究の基礎理論（健康）※	1前	1	1	愛媛大学 教育学部 教授 (昭63.4)
57	兼任	教授	ヒガシ ケンジ 東 賢司 <令和2年4月>		博士 (教育学)	教材の開発と実践（書写書道） 教材研究の基礎理論（書写書道）	1後 1前	2 2	1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平14.4)
58	兼任	教授	フクダ カジ 福田 隆 <令和2年4月>		体育学修士	教材研究の基礎理論（スポーツ）※	1前	1	1	愛媛大学 教育学部 教授 (昭61.2)
59	兼任	教授	タチイ ハジメ 立入 哉 <令和2年4月>		修士 (教育学)	障害児の聴能の理論と実際 聴覚言語障害への心理学的対応 特別支援教育の理論と実践※ 特別支援教育課題研究1 特別支援教育課題研究2 特別支援教育課題研究3 特別支援教育総論※ 特別支援教育連携校実習1 特別支援教育連携校実習2 特別支援教育連携校実習3	1後 1後 1前 1前 1後 1通 1前 1通 2前 2後	2 2 0.3 0.3 0.3 0.7 0.3 0.7 0.7 0.3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 教授 (平9.4)
60	兼任	准教授	アサヒ(ヤマカ)キョウコ 安積(山岡)京子 <令和2年4月>		修士 (芸術学) (ドイツ)	教材の開発と実践（歌唱）※ 教材の開発と実践（鑑賞・創作）※ 教材の開発と実践（器楽）※ 教材研究の基礎理論（歌唱）※ 教材研究の基礎理論（器楽）※	1後 1後 1後 1前 1前	0.7 0.7 0.7 0.7 0.7	1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平25.4)
61	兼任	准教授	カワムラ ヤスユキ 河村 泰之 <令和2年4月>		博士 (情報科学)	教材の開発と実践（幾何） 教材研究の基礎理論（幾何）	1後 1前	1 1	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平19.4)
62	兼任	准教授	カシヨウ ユニコ 魁生 由美子 <令和2年4月>		博士 (社会学)	教材の開発と実践（公民）※ 教材研究の基礎理論（公民）※	1後 1前	0.5 0.5	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平22.10)
63	兼任	准教授	ハラモト ヒロシ 原本 博史 <令和2年4月>		博士 (理学)	教材の開発と実践（応用数学） 教材研究の基礎理論（応用数学）	1後 1前	1 1	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平23.4)
64	兼任	准教授	ササキ マサオ 佐々木 昌夫 <令和2年4月>		教育学士	教材の開発と実践（絵画・彫刻）※ 教材研究の基礎理論（絵画・彫刻）※	1後 1前	0.7 0.7	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平26.4)
65	兼任	准教授	ホリタ ヒロキ 細田 宏樹 <令和2年4月>		理学博士	教材研究の基礎理論（物理）	1前	1	1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平1.12)
66	兼任	准教授	ウエハラ マイ 上原 真依 <令和2年4月>		修士 (文学) ※	教材の開発と実践（美術理論・美術史） ※ 教材研究の基礎理論（美術理論・美術史）※	1後 1前	1 1	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平25.4)
67	兼任	准教授	ノハラ タシ 信原 孝司 <令和2年4月>		修士 (心理学) ※	子どもの問題行動の事例研究 児童生徒・保護者の教育相談実践 授業改善課題研究1 授業改善課題研究2 授業改善課題研究3	1後 1後 1前 1後 2通	1 1 0.2 0.2 0.3	1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学研究科 准教授 (平10.9)

68	兼任	准教授	森 貴子 ＜令和2年4月＞	博士 (比較社会文化)	教材の開発と実践(歴史)※ 教材研究の基礎理論(歴史)※	1後 1前	0.7 0.7	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平14.4)
69	兼任	准教授	青木 亮人 ＜令和2年4月＞	博士 (国文学)	教材の開発と実践(現代の国語) 教材研究の基礎理論(現代の国語)	1後 1前	0.7 0.7	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平24.10)
70	兼任	准教授	川瀬(片岡)久美子 ＜令和2年4月＞	博士 (地理学)	教材の開発と実践(地理)※ 教材研究の基礎理論(地理)※	1後 1前	0.7 0.7	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平12.4)
71	兼任	准教授	太田 享 ＜令和2年4月＞	博士 (文学)	教材の開発と実践(言語文化) 教材研究の基礎理論(言語文化)	1後 1前	0.7 0.7	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平19.10)
72	兼任	准教授	大橋 淳史 ＜令和2年4月＞	博士 (理学)	教材の開発と実践(化学)	1後	1	1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平21.4)
73	兼任	准教授	竹下 浩子 ＜令和2年4月＞	修士 (家政学)	教材の開発と実践(食物・被服) 教材研究の基礎理論(保育・家庭生活) ※	1後 1前	0.7 1	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平25.10)
74	兼任	准教授	中曾 久雄 ＜令和2年4月＞	博士 (法学)	教材の開発と実践(公民)※ 教材研究の基礎理論(公民)※	1後 1前	0.5 0.5	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平24.4)
75	兼任	准教授	中村 依子 ＜令和2年4月＞	博士 (理学)	教材の開発と実践(生物) 教材研究の基礎理論(生物)	1後 1前	1 1	1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平25.4)
76	兼任	准教授	中野 広輔 ＜令和2年4月＞	博士 (医学)	行動上の問題への対応 特別支援教育の理論と実践※ 特別支援教育課題研究1 特別支援教育課題研究2 特別支援教育課題研究3 特別支援教育総論※ 特別支援教育連携校実習1 特別支援教育連携校実習2 特別支援教育連携校実習3 保健医療福祉との連携と医療的対応	1後 1前 1前 1後 1通 1前 1通 2前 2後 1後	2 0.3 0.3 0.3 0.7 0.3 0.7 0.7 0.7 0.3 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平26.4)
77	兼任	准教授	福富 彩子 ＜令和2年4月＞	修士 (音楽)	教材の開発と実践(歌唱)※ 教材の開発と実践(器楽)※ 教材研究の基礎理論(歌唱)※ 教材研究の基礎理論(鑑賞・創作)※ 教材研究の基礎理論(器楽)※	1後 1後 1前 1前 1前	0.7 0.7 0.7 0.7 0.7	1 1 1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平21.4)
78	兼任	准教授	眞鍋 郁代 ＜令和2年4月＞	博士 (学術)	教材の開発と実践(食物・被服) 教材研究の基礎理論(食物)※ 教材研究の基礎理論(被服)※	1後 1前 1前	0.7 1 1	1 1 1	愛媛大学 教育学部 准教授 (平21.4)
79	兼任	准教授	中山 晃 ＜令和2年4月＞	博士 (教育学)	教材の開発と実践(第二言語習得)※ 教材研究の基礎理論(第二言語習得)※	1後 1前	1 1	1 1	愛媛大学 教育・学生支援機構 准教授 (平21.4)
80	兼任	講師	上田(原本)敏子 ＜令和2年4月＞	博士 (体育科学)	教材の開発と実践(健康)※ 教材研究の基礎理論(健康)※	1後 1前	1 1	1 1	愛媛大学 教育学部 講師 (平25.10)
81	兼任	講師	吉田 慎吾 ＜令和2年4月＞	社会学士	子どもの資質・能力を高める学校経営論 信頼を構築する学校危機管理	1前 1後	0.7 1	1 1	愛媛大学 非常勤講師 (平31.4)
82	兼任	教授	三浦 和尙 ＜令和2年4月＞	教育学士	教材の開発と実践(言語文化)	1後	0.7	1	愛媛大学 教育学部 教授 (平29.4)
83	兼任	講師	倉本 哲男 ＜令和2年4月＞	博士 (教育学)	カリキュラムマネジメントと校内研修	1後	2	1	愛知教育大学 教育実践研究科 教授 (平25.4)
84	兼任	講師	長谷川 隆子 ＜令和2年4月＞	修士 (美術)	教材の開発と実践(絵画・彫刻)※ 教材研究の基礎理論(絵画・彫刻)※	1後 1前	0.7 0.7	1 1	愛媛大学 非常勤講師 (平30.4)

(注)

- 1 教員の数に応じ、適宜枠を増やして記入すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校(の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合又は大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 「申請に係る学部等に従事する週当たりの平均日数」の欄は、専任教員のみ記載すること。

専任教員の年齢構成・学位保有状況										
職 位	学 位	29歳以下	30～39歳	40～49歳	50～59歳	60～64歳	65～69歳	70歳以上	合 計	備 考
教 授	博 士	人	人	2人	3人	人	人	人	5人	
	修 士	人	人	人	6人	3人	1人	人	10人	
	学 士	人	人	人	2人	3人	1人	人	6人	
	短 期 学 大 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	そ の 他	人	人	人	人	人	人	人	人	
准 教 授	博 士	人	1人	5人	3人	人	人	人	9人	
	修 士	人	人	2人	3人	人	人	人	5人	
	学 士	人	人	人	1人	人	人	人	1人	
	短 期 学 大 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	そ の 他	人	人	人	人	人	人	人	人	
講 師	博 士	人	1人	人	人	人	人	人	1人	
	修 士	人	1人	人	人	人	人	人	1人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短 期 学 大 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	そ の 他	人	人	人	人	人	人	人	人	
助 教	博 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	短 期 学 大 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	そ の 他	人	人	人	人	人	人	人	人	
合 計	博 士	人	2人	7人	6人	人	人	人	15人	
	修 士	人	1人	2人	9人	3人	1人	人	16人	
	学 士	人	人	人	3人	3人	1人	人	7人	
	短 期 学 大 士	人	人	人	人	人	人	人	人	
	そ の 他	人	人	人	人	人	人	人	人	

(注)

- 1 この書類は、申請又は届出に係る学部等ごとに作成すること。
- 2 この書類は、専任教員についてのみ、作成すること。
- 3 この書類は、申請又は届出に係る学部等の開設後、当該学部等の修業年限に相当する期間が満了する年度（以下「完成年度」という。）における状況を記載すること。
- 4 専門職大学院の課程を修了した者に対し授与された学位については、「その他」の欄にその数を記載し、「備考」の欄に、具体的な学位名称を付記すること。