

グローバル自由課題研究ふりかえりシート

テーマ：資格試験 TOEIC 900 点突破を目標とした総合的な英語運用能力の向上

学年：4 回生

氏名：千葉多紀理

■目的・到達目標

1. 現在、資格取得を目指している試験

TOEIC L&R

2. 1. の資格取得を目指している理由（いくつでも）

- ・自身の英語学習のモチベーションするため
- ・ハイスコアを取得した友人・先輩に刺激されたため

3. 現在の到達目標（具体的に）

スコア 900 点以上を獲得する

■学習内容

4. 今学期、特に力を入れてきた分野（具体的に）

リーディングパート（Part 7 マルチパッセージ問題）

5. 学習時に活用した参考書・問題集・辞書など（リスト）

- ・『公式 TOEIC Listening & Reading 問題集』 EST
* 指導教員と相談のうえ、詳細なスケジュールを策定
- ・『TOEIC L&R テスト 990 点攻略』濱崎 潤之輔 旺文社
- ・『TOEIC L&R TEST 出る単特急 金のフレーズ』TEX 加藤 朝日新聞出版



6. 勉強方法で特に工夫した点

リーディングパートが苦手であったため、できるだけ毎日1セット解くようにした点。

■成果・ふりかえり

7. どこまで目標を達成できたか

(実際に受験した場合は、そのスコアを含めてふりかえりコメントを書いてください。これから受験する方は、受験に向けてどこまで勉強が進んだか、その手ごたえを含め、進捗状況について書いてください。)

獲得スコア 910点

目標スコアの900以上を達成することができた。特に、リーディングパートは前回よりも60ほどスコアが上がり、学習の成果があらわれたと思う。

8. 学習の成果があらわれたと思う点について

今まで時間内に解けなかったリーディングパートで、文章をすべて読んだ上で、確信を持って時間内に解き切ることができた点。

9. 残された課題について

今回の結果から、リスニングでは「フレーズや文から話しての目的や暗示されている意味が理解できる」、リーディングでは「語彙が理解できる」が弱点であると分かったので、この2点を伸ばしたい。

■ゼミの学習・卒業研究等への広がり

10. 資格試験対策のために積み上げてきた勉強が、日々のゼミをはじめとする授業での学びや、卒業研究においてどのようなかたちで活きていると思いますか。

TOEICの勉強を通して日々英語に触れていたことで、ゼミの授業や卒業論文の執筆の際に英文をスムーズに読んだり書いたりすることができた。

11. 今後の目標について自由に記述してください。

今後はスピーキングに力を入れていきたい。特に、自然な日常会話を英語で楽しめるようになりたい。

■指導教員所見

千葉さんは、ゼミにおける研究活動を中心に、英語プロフェッショナルコースでの英語運用能力向上のための勉強、就職活動、さらに翻訳(英訳)ボランティア活動と並行して、本課題に取り組みました。専攻分野を含め、常に「さまざまな角度から英語に触れる」ことが習慣化されていたことが本課題とよいかたちで連動し、資格試験対策が単なる「対策」に終

わらず、日々の学習の積み重ねが卒業研究や志望先への就職などにつながるという好循環を生んだと思います。千葉さんが資格試験対策に本格的に着手したのは2回生の春休みからであり、2年間に渡り、常に小さな目標と大きな目標を設定し、毎日必ず1セットはリーディングパートの問題を解くなど、強い意志を持ってコツコツと学習を継続したことが、目標達成につながったことがよくわかります。卒業論文のテーマは、百人一首を代表する2首の英訳例を通して翻訳の在り方を考えるとともに、自らも英訳を提案するというものでしたが、専門性の高い英文で書かれた先行研究を読みこなし、自らも英文で論文を完成することができたのも、資格試験対策を目標とした日々の学びから得たものが大きな支えになっていました。短い隙間時間にも集中して学びを積み重ねる姿勢は就職後も語学学習を続けるうえで不可欠なものであり、現場では、ゼミでの読み書きに加え、聴き話す力を大いに発揮してもらいたいと思っています。



	CHIBA TAKIRI	LISTENING	TOTAL SCORE
	Name		
	Registration number	Date of birth (yyyy/mm/dd)	READING
	Administration number	2023/10/29 Test date (yyyy/mm/dd)	
			910

Copyright © 2023 by ETS. All rights reserved.
ETS, the ETS logo, TOEIC and TOEIC BRIDGE are registered trademarks of ETS in the United States and other countries.

LISTENING		READING	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED	ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED
短い会話、アナウンス、ナレーションなどの中で明確に述べられている情報をもとに要点、目的、基本的な文脈を推測できる		文書の中の情報をもとに推測できる	
長めの会話、アナウンス、ナレーションなどの中で明確に述べられている情報をもとに要点、目的、基本的な文脈を推測できる		文書の中の具体的な情報を見つけて理解できる	
短い会話、アナウンス、ナレーションなどにおいて詳細が理解できる		ひとつの文書の中でまたは複数の文書間でちりばめられた情報を関連付けることができる	
長めの会話、アナウンス、ナレーションなどにおいて詳細が理解できる		語彙が理解できる	
フレーズや文から話し手の目的や暗示されている意味が理解できる		文法が理解できる	

スコアの読み方

Percentile rank(パーセンタイルランク)
あなたのスコアをある母集団の中においた場合に、あなたのスコアに満たない受験者が何%いるかを示しています。今回の母集団は、2020年1月から2022年12月に世界中で実施したTOEIC Listening & Reading公開テストの全受験者です。

ABILITIES MEASURED(アビリティーズメジャー・項目別正答率)
リスニングで5つ、リーディングで5つの項目における正答率を示しています。今回のあなたの正答率はグレーの横棒グラフで示されます。三角形の横の数字はこのテストフォーム(テスト問題)を受験した方のAverage(平均正答率)を示します。各項目の正答率は他のテストフォームを受験した受験者のものと比較できません。また、今回の正答率をあなたが他のテストフォームで受験した際のものとも比較することもできません。