

## TOPIK(韓国語能力試験)6級取得までの学習

法文学部人文社会学科 人文学履修コース  
朝鮮言語文化専攻 3年 大森美有子

### はじめに

私は2025年8月に、TOPIK(韓国語能力試験。大韓民国の教育部と国立国際教育院が主催・認定する韓国語を母語としない者を対象とした韓国語の語学検定)の最上級である6級を取得しました。そのために、どのような学習をしたのか述べようと思います。

### TOPIK 受験のきっかけ

私がTOPIKを受験することになったきっかけは、上級レベルの韓国語を身に付けることで、高校生の頃より目標としてきた韓国への交換留学を実現させようと考えたため、また留学先での生活に役立てようと考えたためです。

### 愛媛大学での授業

#### ・「基礎朝鮮語」

私は中学1年次にK-POPに興味を持ったことをきっかけに、韓国語を独学で勉強し始めました。高校生の頃には「大学在学中に韓国に留学する」という目標を立て、受験勉強と両立して韓国語の学習に取り組みました。大学に入学してからは、1年次に基礎外国語の授業として「基礎朝鮮語」を履修し、本格的に韓国語を学び始めることとなりました。「基礎朝鮮語」の授業では、教科書本文を何度も音読し、本文を暗唱できるようになってから、語彙や文法を学習しました。最初に音で韓国語を覚えることで、語彙や文法について、特に拒否感なく学習することができました。テスト勉強では、本文や語彙をとにかくノートに書いて記憶しました。1年間で2冊のノートを使い切りました。

#### ・「朝鮮語コミュニケーション1・2」

2年次には「朝鮮語コミュニケーション1・2」という授業を履修しました。授業前の予習を中心に、教科書の問題演習や翻訳に取り組みました。韓国語を書く機会が多く、韓国語能力の中でも、特にライティング能力が身についたと感じています。テスト勉強では、「基礎朝鮮語」同様、本文や語彙、韓国語本文と日本語訳をとにかくノートに書いて記憶しました。また、教

科書の問題も何度も解いて、ただ正答を求めるだけでなく、なぜその答えになるのかまで理解し、友人に質問された際説明できるようにしました。ここでも1年間で2冊のノートを使い切りました。

#### ・専攻の授業

2年次後学期からはゼミ活動が始まりました。私は、韓国の言語・文化・歴史等についてさらに詳しく学びたいと考え、朝鮮言語文化を専攻することを決めました。

専攻の授業では、当然韓国語に触れる機会が多くありました。特に印象に残っている専攻の授業は、2年次の前期に行われた「朝鮮言語文化基礎演習」です。この授業は、「韓国・朝鮮文化を扱った文章を読み進めながら、朝鮮語の読解力を養うとともに、韓国の文化的・歴史的背景に関する知識を身につけられるようにする」ことが目的の授業でした。毎授業配布される韓国語の資料を翻訳しながら読み進めるのですが、自分の実力よりもレベルの高い単語ばかり出てきたため、当初はかなり苦戦しました。毎日辞書や翻訳アプリと向き合いながら、正しい訳を考えつつ、それ以上にその文章の主題や、筆者・記者の意見をくみ取る練習もしました。後半になると、分からない単語があっても、まずは自分で単語の意味を推測しながら訳し、のちに辞書や翻訳アプリで確認するようにしていました。このように、分からない単語があっても文脈からその意味を推測・理解するという力は、TOPIK受験時にも大いに役に立ちました。授業が進むにつれ、調べる単語が少なくなり、自分の韓国語能力の成長を感じました。

### 留学前の TOPIK 受験

上述してきたように、私は主に大学の授業を通して韓国語の学習に励んでいました。一方で、自主学習として、韓国語の単語帳や TOPIK の問題演習用参考書を活用し、語彙を増やしたり、実践的な学習（問題演習）を進めたりしました。

また、2年次にはより一層韓国への留学を意識するようになっており、韓国への交換留学を実現させるため、また留学先での生活において、TOPIK 受験によって身に付けた上級韓国語を役立てようと考えたため、TOPIK を受験することを決めました。単語帳中心の語彙暗記に、問題演習も取り入れつつ学習しました。そして、2年次の8月に TOPIK5 級（190 点）、2年次の11月に5級（221 点）を取得しました。TOPIK3 級～6 級は、リスニング、リーディング、ライティングの3つで構成されており、2度の受験どちらも、3項目すべて受験者の平均は越えていました。しかし、2度の受験を経て、ライティングは点数が取りにくいと感じたので、ライティングよりもリスニングとリーディングでできるだけ点を取るようにしようと決めました。留学中はそのリスニング能力とリーディング能力をメインに伸ばすことを目標にしていました。

## 留学先での授業

### ・言語教育院での授業

私は2025年2月～12月の10ヶ月間、韓国大田広域市にある忠南大学校に交換留学していました。大学の授業とは別に、韓国語を学ぶために大学に併設されている言語教育院にも通いました。言語教育院では、留学前にオンラインでスピーキングテストが行われ、自分に合ったレベルのクラスに配属されます。私は春学期に4級のクラスに通いました。言語教育院では、教科書の内容に合わせて、リーディング・リスニング・ライティング・スピーキングの4つの分野の韓国語を、韓国語で学びました。先生の言葉も教科書も、全てが韓国語だったため、必然的にリスニング・リーディング能力が向上しました。また、異なる文化圏から集まったクラスメイト達と意思疎通を図るため、毎日継続的に韓国語を話したことで、スピーキング能力が向上しました。さらに、作文を書く課題が多く課され、TOPIKのライティング対策として非常に有益な情報や知識が多く得られました。

### ・大学での授業

また、大学の授業では、外国人向けの授業を含む全ての授業が韓国語で行われました。まだまだ韓国語能力が不足していた私にとって、韓国語で専門科目の授業を聞くことは、非常に苦労しました。大学の授業は、言語教育院とは違って、先生が留学生のために、話すスピードや使用する語彙レベルを変えてくださることはありません。当初は授業が全く聞き取れず、先生に当てられても答えられず、自らの韓国語能力の低さに絶望しました。そんな中でのテスト勉強は本当に辛く、涙する日もありました。しかし、日を重ねるごとに韓国語に慣れ、授業が聞き取れるのはもちろん、先生に当てられてもしっかり発言でき、また記述式テストで韓国語の文章を頭の中で作成し、実際に記述することもできるようになっていきました。韓国語で書かれた教科書や授業資料を読み取り、韓国語で説明を聞き、韓国語でメモを取ったり回答を記述したりする…こういった日々の積み重ねが、TOPIK受験に大いに役に立ったと感じています。

## TOPIK6 級取得

TOPIK6 級取得に向け、学習を進めていく中で、単語帳中心の語彙暗記ではあまり実力がついていないのを感じず、伸び悩みました。そこで、参考書を使って問題演習中心の学習に切り替え、単語の意味を推測・理解する方法へ改善しました。単語帳中心の学習よりもこの学習法の方が自分に合っていた+留学生活の中で自然と韓国語能力が伸びたおかげで、参考書の問題演習の正答率がどんどん上がっていきました。ライティングの問題演習についても、知人のネイティブスピーカーに回答のチェック・添削を手伝ってもらい、少しずつ形式に慣れていきまし

た。そして、留学中の2025年（3年次）の8月、6級（246点）を取得することができました。1回目のTOPIKの点数と比べて、リスニングが10点、ライティングが24点、リーディングが22点上がりました。これは、愛媛大学・忠南大学校で身に着けた知識はもちろん、なかなか点数が上がらなくても、「TOPIK6級取得」という目標に向かって、諦めず粘り強く1年半学習を続けた努力の結果だと思います。TOPIK6級を取得するために身に付けた知識を忘れないよう・生活の中で活かせるよう、また「粘り強く努力し続けることができる」という自分の長所を伸ばせるようにしたいと思います。今後も引き続き韓国語の学習に励んでいきます。



上段：「基礎朝鮮語」と「朝鮮語コミュニケーション1・2」で使用した教科書  
下段：TOPIK II 参考書・単語帳



忠南大学校の言語教育院で使用した教科書

# 한국어능력시험 성적증명서

## OFFICIAL TOPIK SCORE REPORT

### 수험자 정보 (Test-taker's Information)

성명 Name	성별 Gender	응시국가 Country	생년월일 Date of Birth
OMORI MIYUKO			
수험번호 Registration No.	시험종류 Test Type	회차/시험일 Test Held/Test Date	성적유효기간 Valid Until
	TOPIK II	101/2025/07/13 th/yyyy/mm/dd	2027/06/25 yyyy/mm/dd

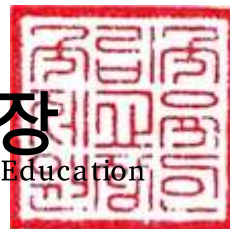
### 시험 결과 (Test Result)

영역 Section	점수 Score	수험자점수 및 수험집단평균 your score average	총점 TotalScore	등급 Level
듣기 Listening			246 / 300	6급
쓰기 Writing				
읽기 Reading				

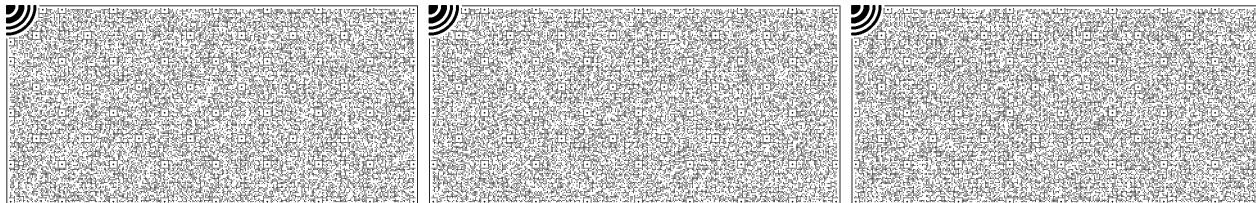
### 언어 수행 능력 (Level Description)

시험종류 Test Type	TOPIK II	등급 Level	6급
듣기 Listening	대부분의 업무 수행 영역에서의 대화나 정치, 경제, 사회, 문화, 교육 등의 전문 분야와 관련 있는 다소 심도 깊은 대화와 담화, 다소 복잡한 강연이나 연설, 대담을 듣고 내용 파악하고 추론하며 비판적으로 이해할 수 있다.		
쓰기 Writing	사회적, 추상적 소재 또는 업무나 전문 분야와 관련된 논술문을 정확하고 적절하게 구성할 수 있다.		
읽기 Reading	대부분의 업무 수행과 관련된 글, 전문 영역에 관련된 글을 읽고 내용을 이해하고, 추론하고, 비판적으로 분석할 수 있다. 소설, 희곡, 평론 등을 읽고 작자의 의도, 심리 등을 파악할 수 있다.		

국립국제교육원장  
President of National Institute for International Education



본



# 한국어능력시험 평가 기준

시험 종류	등급	점수 구간	평가 기준
TOPIK I	1급	80 ~ 139	개인의 신상 및 생활 관련 화제에 대한 짧고 간단한 말과 글을 구사할 수 있으며 일상 생활에 필요한 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다. 정형화된 표현, 기초 어휘와 기본 문법을 사용하여 만들어진 짧은 문장을 이해하고 생성할 수 있다.
	2급	140 ~ 200	개인적이고 친숙한 화제에 대한 말과 글을 구사할 수 있으며 일상생활에서 자주 접하는 공공장소에서 의사소통 기능을 수행할 수 있다. 일상적인 이야기나 간단한 정보에 대해 듣고 말할 수 있으며 공공장소에서 이루어지는 활동에 관련된 쉬운 수준의 글을 읽고 쓸 수 있다. 구조가 단순한 문장으로 이루어진 짧은 단락의 말과 글을 이해하고 생성할 수 있다.
TOPIK II	3급	120 ~ 149	일상적인 개인적 화제, 친숙한 사회적 화제에 대한 말과 글을 구사할 수 있으며 대인 관계 유지 및 의견 교환 등에 필요한 의사소통 기능을 수행할 수 있다. 단순한 사건이나 경험에 대해 듣고 말할 수 있으며 사실적 내용을 설명한 간단한 글을 읽고 쓸 수 있다. 다양한 문장 구조로 이루어진 한두 단락의 말과 글을 이해하고 생성할 수 있다.
	4급	150 ~ 189	일상성이 낮은 개인적 화제, 친숙한 추상적·사회적 화제에 대한 말과 글을 구사할 수 있으며 학업·업무, 공적 대인 관계나 사회 활동에 필요한 의사소통 기능을 수행할 수 있다. 구체적이고 논리적인 견해를 비교적 분명히 듣고 말할 수 있으며, 세부적 정보가 포함되거나 추론적 이해가 필요한 글을 대체적으로 잘 읽고 쓸 수 있다. 복잡한 문장 구조로 이루어진 두세 단락의 말과 글을 이해하고 생성할 수 있다.
	5급	190 ~ 229	친숙하지 않은 추상적·사회적 화제, 자신의 전문 분야의 화제에 대한 다양한 장르의 말과 글을 구사할 수 있으며, 학업·업무와 같은 격식적·공식적 맥락에서 필요로 하는 의사소통 기능을 수행할 수 있다. 일관성과 응집성을 갖춘 논리적인 구어·문어 담화를 유창하고 정확하게 파악하고 산출할 수 있다. 복잡하고 어려운 구조로 이루어진 여러 단락의 말과 글을 이해하고 생성할 수 있다.
	6급	230 ~ 300	대부분의 추상적·사회적 화제 및 전문적 영역의 화제에 대한 광범위한 유형의 말과 글을 구사할 수 있으며, 대부분의 사회적·격식적·공식적 맥락에서의 의사소통 기능을 효과적이고 성공적으로 수행할 수 있다. 다양한 논리적·수사적 표현과 함축적이고 암시적인 정보가 다수 포함된 구어·문어 담화를 유창하고 정확하게 파악하고 산출할 수 있다. 복잡하고 어려운 구조의 문장이 포함된 여러 개의 단락으로 이루어진 긴 말과 글을 정교하게 이해하고 생성할 수 있다.

